***Картотека игр направленных на развитие фонематического слуха у детей раннего возраста***

Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредоточиваться на звуке, выделять его характерные особенности – очень важная способность. Без нее нельзя научиться внимательно слушать и слышать другого человека, любить музыку, понимать голоса природы…

Такая способность не возникает сама по себе даже при наличии острого природного слуха. Ее нужно целенаправленно развивать у ребенка с ранних лет жизни. Конечно же, лучше всего это делать в игре. Общая цель игр – открывать для малыша особый мир звуков, сделать их привлекательными, значимыми, говорящими о чем-то важном. Большинство игр имеет характер загадок, в которых дети по звуку отгадывают иго источник.

Последовательность игр должна определяться нарастанием сложности слуховой задачи и осознанности слухового восприятия. Это способствует тому, что дети начинают целенаправленно сравнивать звуки между собой, различать их.

***Игра «Кто сказал «Мяу?»»***

***Цель:*** совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных.

**Материалы:** магнитофон, аудиозапись со звуками голосов домашних животных.

***Описание:*** педагог включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.

***Игра «Кто стоит у светофора?»***

***Цель:***развивать слуховое внимание, узнавать и называть виды транспорта.

***Материалы:*** магнитофон и аудиозапись с шумами улицы.

***Описание:*** Взрослый включает аудиозапись со звуками улицы. Дети слушают звуки и называют транспорт, остановившийся у светофора (легковую машину, грузовик, трактор, мотоцикл, телегу, трамвай).

***Игра «Постучим, погремим!»***

***Цель:*** развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.

***Материалы:*** различные предметы - бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.

***Описание:*** Познакомьте ребенка с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами: постучите деревянным молоточком, помните или порвите лист бумаги, пошелестите газетой, пошуршите пакетиком, ударьте деревянными или металлическими ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, уроните карандаш на пол и т. п.

После того, как ребенок научится внимательно слушать звуки предметов, предложите послушать с закрытыми глазами и угадать, какой предмет звучал. Можно производить звук за ширмой или за спиной у ребенка, а тот слушает и затем показывает предмет - источник звука. Поначалу взрослый и ребенок договариваются, какие предметы будут использованы в игре, в дальнейшем можно использовать любые предметы в комнате - манипулировать ими, издавая звуки. В этой игре полезно время от времени меняться ролями.

***Игра «Найди такую же коробочку»***

***Цель:*** развитие слухового внимания**;**восприятие на слух звуков**,** которые издают различные сыпучие материалы.

***Материалы:*** непрозрачные коробочки или баночки с различными крупами.

***Описание:*** Насыпьте в небольшие коробочки разные крупы - горох, гречневую и манную крупы, рис. В качестве коробочек удобно использовать непрозрачные контейнеры от фотопленки, коробочек с одинаковой крупой должно быть по две. Помимо круп можно использовать соль, макароны, бусинки, камушки и другие материалы, главное - чтобы издаваемый ими звук отличался от остальных. Чтобы звук в парных коробочках не различался, необходимо насыпать одинаковое количество сыпучего материала.

Один набор коробочек положите перед ребенком, другой оставьте себе. Потрясите одной из коробочек, привлекая внимание ребенка к звучанию. Предложите ребенку найти среди его коробочек ту, которая издает такой же звук. Количество пар коробочек увеличивайте постепенно.

***Игра «Маленький музыкант»***

***Цель:***развитие слухового внимания**;**восприятие на слух звуков**,** которые издают детские музыкальные инструменты.

***Материалы:*** детские музыкальные инструменты - барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка.

***Описание:*** Сначала научите ребенка извлекать звуки из музыкальных инструментов, затем - четко различать их на слух. Для проверки уровня восприятия ребенком звуков используйте ширму (в качестве ширмы можно использовать перевернутый набок детский столик, или попросите ребенка повернуться спиной. Педагог поочередно извлекает звуки из различных инструментов, а ребенок определяет на слух, на чем играли. В качестве ответа ребенок может повернуться и показать на нужный инструмент, выбрать и показать картинку с изображением данного инструмента или, если позволяют речевые возможности, назвать инструмент словом (возможно звукоподражанием: *«та-та-та»* - барабан, *«ду-ду»* - дудочка, *«бом-бом»* - бубен и т. п.).

В момент загадывания и отгадывания звуковых загадок в группе должна быть полная тишина, чтобы определить загаданный звук от других звуковых впечатлений, а также для того, чтобы все участники игры могли сосредоточиться и оценить ответы друг друга.

***Игра «Что за гость?»***

***Цель:*** Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их со звучащими предметами.Учить звукоподражанию.

***Материалы:*** Игрушки (кошка, собака, птичка, петух, лягушки и т. д.)

***Описание:*** Участниками являются 2 взрослых (один держит игрушку и подает сигнал). Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Звучит «Мяу!» Педагог прислушивается и обращает на звук внимание детей. Спрашивает, «Кто это может быть?» Дети отвечают. Педагог показывает кошку, вместе с детьми проговаривает, как мяукает кошка и т. д. со всеми животными, которые пришли в гости. Их не должно быть много, чтобы не был потерян интерес к игре.

***Игра «Кто в теремочке живет?»***

***Цель:*** Развивать фонематический слух, интерес к речевым звукам. Развивать звукоподражание. Способствовать положительному эмоциональному настрою.

***Материалы:*** Ширма, игрушки (кошка, собака, птичка, лягушка, петух).

***Описание:*** Педагог показывает домик, ставит его за ширму и говорит, что этот домик для зверей и птиц. В нем живут (перечисляет, одновременно действуя с игрушкой и подражая ее звуку). Затем животные и птицы по одному появляются из домика, а дети вместе с педагогом произносят звукоподражания: «мяу», «ав-ав», «ква-ква» и т. д.

В конце игры необходимо предложить детям потрогать игрушки, погладить их.

***Игра «Что у меня?»***

***Цель:*** Различать слова, резко отличающиеся по звуковому составу. Продолжать развивать слуховое внимание.

***Материалы:*** Карточки с изображением 3 предметов, название которых резко различно по звуковому составу (мак, шапка, собака, кошка, петух).

Маленькие карточки с изображением тех же предметов.

***Описание:*** Проводится индивидуально или микро группами по 2-3 ребенка. Педагог сидит напротив ребенка (детей, предлагает отгадать, какие карточки он держит в руке. Кладет перед ребенком карту с тремя изображениями и называет одно из них. Ребенок показывает на картинку и по возможности повторяет слово.

При повторном варианте педагог закрывает нижнюю часть лица (рот) экраном, чтобы ребенок не видел, какое слово называет педагог.

***Игра «Угадай по голосу»***

***Цель:*** Развивать фонематический слух. Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса. Пытаться различать голоса детей из группы.

Способствовать развитию слухового внимания.

***Описание:*** Педагог приглашает детей поиграть. Задействованы, могут быть как все дети, так и подгруппа детей. Один ребенок (водящий по желанию) садится на стульчик спиной к детям, внимательно слушает и узнает по голосу того ребенка, который позвал его по имени. Затем дети меняются и узнают голоса других. Если ребенок не может (пока еще) произносить имена, можно упростить игру на произнесение односложных слов подражаний, например кошечке мяу-мяу, собачке гав-гав и т.д.

***Игра «День рождения».***

Цель: Учить детей на слух воспринимать слова с различным фонематическим составом. Развивать слуховое внимание.

***Материалы:*** Картинки с изображением игрушек.

***Описание:*** Игру можно проводить индивидуально или подгруппами.

Педагог сообщает детям о том, что у одного из детей сегодня день рождения. Ему есть подарки. Они находятся в конверте. Но педагог не знает, какие они. Чтобы получить подарок, нужно попытаться повторить название картинки. Примерный перечень карточек: (кукла, машина, пирамидка, барабан, кубики и т. д.)

Если ребенок не может произнести слово самостоятельно, можно попытаться произнести слово совместно с педагогом, либо выбрать карточку с эти названием из нескольких предложенных.

***Игра «Кто в домике живет?»***

***Цель:*** Учить воспринимать слова с близким звуковым составом. Продолжать развивать слуховое внимание.

***Материалы:*** Домик, различные игрушки (мышка – мишка, мартышка – матрешка, петрушка – неваляшка).

***Описание:*** Желательно проводить индивидуально. Ребенок сидит напротив педагога. Педагог сообщает ребенку о том, что в домике кто-то живет. Я назову кто, а ты попробуй повторить. Если ребенок затрудняется, то педагог проговаривает вместе с ребенком, одобрительно поддерживая его. Из пары слов называем по одному слову, показываем на характеристики предметов и подчеркиваем голосом значение слова: мишка (большой, мохнатый, неуклюжий) – интонационно подчеркиваем это голосом. После этого предлагаем ребенку назвать и взять нужную карточку. Мышка (маленькая, серенькая, с тоненьким голоском). Затем можно попробовать выбирать карточки из пары слов. После того, как ребенок называет слово, он получает названную игрушку.

***Игра «Кто за дверью?» "Кто там?"***

***Цель:*** учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить произносить звукоподражания.

***Материалы:*** : игрушки (кошка, собака, птичка, петух, корова и т. д.)

***Описание:*** В игре участвуют двое взрослых: один находиться за дверью, держит игрушку и падает сигнал. Дети сидят на стульях. За дверью раздается «мяу», педагог прислушивается и просит детей послушать. Снова слышится «мяу». Педагог спрашивает, кто бы это мог быть, и независимо от ответа открывает дверь и приносит кошку, она мяукает. Педагог просит детей сказать, как мяукает кошка. Дети повторяют: «мяу, мяу». На последующих занятиях приходят другие животные (каждый раз: кто-то один) и игра проводится так же.

***Игра «Какая у меня картинка?»***

***Цель:*** учить определять слова, резко различные по звуковому составу; развивать слуховое внимание.

***Материалы:*** листы с изображением двух (трех) предметов, названия которых имеют резко различный звуковой состав (дом, самолет; шар, кукла, маленькие карточки с изображениями тех же предметов.

***Описание:*** Игра проводится индивидуально и подгруппами. Педагог садится напротив ребенка и предлагает ему отгадать (узнать, какие картинки он держит в руке. Кладет перед ребенком карту с двумя (тремя) изображениями и называет одно из них. Ребенок показывает на картинку и по мере возможности повторяет слово. Педагог проверяет правильность ответа и, если предмет назван (показан) верно, отдает ребенку маленькую карточку. В противном случае просит еще раз внимательно послушать. Лишь убедившись в том, что ребенок правильно опознает изображение, он отраженно повторяет слово. При повторном проведении игры слова произносятся так, чтобы ребенок не видел, как говорит педагог, т. е. взрослый встает за спиной или закрывает лицо экраном.

***Игра «Передай колокольчик»***

***Цель:*** формировать у детей предпосылки к общению, учить обращаться друг к другу; предлагать выполнять простейшее действие. Учить запоминать имена детей в группе.

***Материалы:*** колокольчик.

***Описание:*** Дети сидят полукругом на стульях. В середину встает педагог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Кого я позову, тот тоже будет звонить в колокольчик. Маша, иди, возьми колокольчик». Девочка звонит в колокольчик и зовет следующего, называя его по имени. Если дети не могут называть имен, то можно пользоваться указательным жестом.

***Игра «Кто пришел в гости?» " Кто это?" "Кто там?"***

***Цель***: учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; учить показывать на картинке звучащую игрушку; Учить обозначать предмет облегченным словом (звукоподражанием); развивать устойчивость внимания.

***Материалы:*** настольная ширма, две (три) игрушки: кошка, собака, поросенок, мышка; картинки с их изображением.

***Описание:*** Педагог говорит детям: «Кто это пришел к нам в гости? Давайте послушаем и посмотрим. Мяу-мяу! Это кошка пришла». Выкладывает изображение кошки перед детьми. Аналогично обыгрываются остальные изображения игрушек. Необходимо проверить различают ли дети изображения; точно ли знают, кто изображен на картинке. Педагог задает наводящие вопросы: «Где кошка? Где собака? Где мышка?» После того, как взрослый приходит к убеждению, что дети не ошибаются, можно переходить к следующему этапу работы.

Педагог говорит: «Сейчас мы будем слушать. Послушайте, как мяукает кошка - мяу-мяу! Послушайте, как лает собака: ав-ав! Послушайте, как пищит мышка-пи-пи!» .Дети повторят звукоподражания. Следует работа с настольно ширмой. Педагог прячет игрушки за ширмой, но перед детьми выкладываются изображения игрушек. За ширмой педагог произносит звукоподражания и дети показывают, кто кричал. На следующем этапе дети сами должны будут повторить звукоподражания по просьбе педагога.

***Игра  "Принеси игрушки"***

***Цель:*** развивать слуховое восприятие и память; учить ориентироваться в пространстве" повторять названия игрушек (или словаря по темам)

***Материалы:*** мелкие игрушки или муляжи; предметные картинки (по темам изучения)

***Описание:*** Педагог садиться за стол с детьми и просит каждого принести одну игрушки или знакомый предмет. "Катя, принеси мяч!" Ребенок выполняет задание, приносит мяч. Все рассматривают предмет, проговаривают его название. Педагог просит следующего ребенка принести другую игрушку (мишка, машина, петух, слон и т. д.). Дети находят и приносят знакомые игрушки, проговаривая названия вслух.

Усложнение - постепенно перед детьми в ряд располагаются игрушки. Педагог просит угадать, название какой игрушки он произнесет (отрабатывается навык воспроизведения речи на слух и на слухо - зрительной основе). Дети угадывают, находят и показывают определенную игрушку.

Усложнение - педагог просит определенного ребенка найти нужную игрушку. "Таня, где мишка?" Дети должны не только найти игрушку, но и узнать к кому обращается взрослый.

***Игра "Кто в домике живет?" " Кто там?"***

***Цель*** : Учить различать и опознавать на слух и на слухо - зрительной основе звукоподражания. Соотносить определенные звукоподражания с игрушкой. Учить обозначать предмет облегченным словом (звукоподражанием); развивать устойчивость внимания.

***Материалы:*** домик или ширма с домиком; звучащие игрушки (утка, собака, кошка, курица, мышка и пр.); картинки с их изображением.

***Описание:*** Педагог показывает детям домик, называет его (дом)и объясняет, что в нем кто - то живет (спрятался).

***1 вариант:*** (различение и усложнение - опознавание на слухо - зрительной основе с опорой на картинку).

Перед детьми выложены картинки с изображением различных животных. Затем предлагает детям прислушаться и громко произносит различные звукоподражания. Детям следует узнать кто спрятался в домике? После того, как дети определяют (показывают, по возможности, педагог показывает звучащую игрушку. Дети повторяют знакомые звукоподражания.

***2 вариант:*** (различение и усложнение - опознавание на слух) Педагог предлагает детям прислушаться и громко произносит различные звукоподражания. Детям следует узнать кто спрятался в домике? После того, как дети определяют, педагог показывает звучащую игрушку (соотносят ее). Дети повторяют знакомые звукоподражания.

***Игра "Едем на лошадке"***

***Цель:*** Учить подражать действиям взрослого; учить подражать различным движениям (хлопать в ладоши, постукивать кулачками); различать громкость и слитность звучаний, различать размеры игрушек (большой, маленький).

***Материалы***: картинка с изображением лошадки и игрушки собаки (2 шт.)маленькая и большая.

***Описание:*** педагог просит всех детей встать в круг (хоровод, взяться за руки и выполнять те движения, которые выполняет он сам. Произносит стихотворение, дети (по возможности) повторяют.

Едем - едем на лошадке

по дорожке гладкой.

В гости нас звала соседка

кушать пудинг сладкий.

Мы приехали к обеду,

А соседки дома - нету!

Две собаки у порога

Нам сказали очень строго:

АВ-АВ-АВ! (громко произносят с движением)

ав-ав-ав! (тихо произносят с движением)

АВ-АВ-АВ! (громко произносят с движением)

ав-ав-ав! (тихо произносят с движением)

***Игра «Птицы"***

***Цель:*** учить различать звукоподражания; опознавать на слух звукоподражания; подражать действиям взрослых.

***Материалы***: картинки с изображением птиц - гуся, курицы, петуха; утки; маски - шапочки; игрушки - птицы.

***Описание:*** Педагог просит всех детей подойти к нему. Предлагает рассмотреть картинки; называет птиц; произносит звукоподражания. Дети повторяют за взрослым звукоподражания и названия птиц. Педагог приглашает детей поиграть: берет картинку с изображением одной из птиц, не показывает ее детям. Громко произносит определенные звукоподражания (ГА-ГА-ГА; КО-КО-КО; КУ-КА-РЕ-КУ) той птицы, которая изображена на картинке. Дети опознают звучания и выполняют похожие движения, повторяют звукоподражания.