

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

Принята:
Совет педагогов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
и.о. заведующего МБДОУ №1
М.В. Ермилова/
Приказ № 102
от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста
на 2022/2023 учебный год**

Составители:
Воспитатель
Заболонкова Инна Олеговна
Воспитатель:
Гюнтер Диана Андреевна

Ленинск-Кузнецкий городской округ
2022г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| I Целевой раздел | 5 |
| 1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя группы раннего возраста | 5 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя..... | 7 |
| 1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении | 9 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя..... | 13 |
| II Содержательный раздел | 14 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)..... | 14 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 34 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 39 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 47 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 50 |
| 2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя..... | 69 |
| III Организационный раздел | 71 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя..... | 71 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 75 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения..... | 78 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 80 |
| 3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 83 |
| Приложение 1..... | 85 |
| Приложение 2..... | 117 |
| Приложение 3..... | 118 |

Введение

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста разработана воспитателями МБДОУ №1 Гюнтер Дианой Андреевной, Заболонковой Инной Олеговной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОСКВА – СИНТЕЗ,-2014 г.

Рабочая программа группы МБДОУ №1 в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав МБДОУ №1.

-санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1,6-2 лет (группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 1» (далее – ООП МБДОУ № 1; МБДОУ). Программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 2 лет.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя группы раннего возраста

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие

задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в

проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 1,5-х – 2-х лет (группы раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимно-общения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти областях)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ИЗ ФГОС ДО:

«На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. Ребенок в семье и сообществе;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✓ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- ✓ Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

✓ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

✓ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я.

✓ Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

✓ Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

✓ Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

✓ Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

✓ Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

✓ Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

✓ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

✓ Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

✓ Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

✓ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых.

✓ Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

✓ Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

- ✓ Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются образовательные программы и педагогические технологии:

- «Безопасность» Н.Н.Авдеева;
- «Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф.Саулина;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗ ФГОС ДО:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов младших дошкольников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

✓ Развитие познавательных интересов младших дошкольников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

✓ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

✓ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщения к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора младших дошкольников, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе.

Ознакомление с миром природы.

- ✓ Ознакомление с природой и природными явлениями.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений.
- ✓ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить младших дошкольников называть цвет, величину предметов, материалы из которого они сделаны, подбирать предметы по тождеству. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.

Сенсорное развитие: Помогать обследовать предметы, выделяя форму, цвет, побуждая включение рук по предмету и процесс знакомства с ним.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить младших дошкольников выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщения к социальным и культурным ценностям.

Знакомство младших дошкольников с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре младших дошкольников обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать младших дошкольников к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание младших дошкольников к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Накапливать у младших дошкольников опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить младших дошкольников с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с младшими дошкольниками наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Показывать младшим дошкольникам красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание младших дошкольников на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется программы:

- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина;
- «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗ ФГОС ДО:

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и младшими дошкольниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи младших дошкольников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать младшим дошкольникам разнообразные поручения. Они дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел?», «Предупреди Митю... Что, ты, сказал Мите? Что он тебе ответил?». Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения младших дошкольников друг с другом и воспитателем. Рассказывать младшим дошкольникам об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних

животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки младших дошкольников в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение младших дошкольников по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь младших дошкольников:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок). Одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама). Транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать). Действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть). Действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять). Их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину. Вкус, температуру предметов (сладкий, кислый, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи младших дошкольников.

Звуковая культура речи. Упражнять младших дошкольников в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька, куда пошла?»).

Связная речь. Младшим дошкольникам отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»). И более сложные вопросы («Во что одет мальчик?», «Что везет?», «Кому?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки младших дошкольников старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о изображённом на картинке. О новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать младшим дошкольникам старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать младшим дошкольникам художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать младших дошкольников слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств

наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять младшим дошкольникам возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать младшим дошкольникам старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать младших дошкольников к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие» включает следующие программы:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗ ФГОС ДО:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности младших дошкольников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств младших дошкольников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности младших дошкольников в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение младших дошкольников к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения

работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие младшего дошкольного музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности младших дошкольников; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию младшими дошкольниками произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с младшими дошкольниками иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, Ванькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание младших дошкольников на характер игрушек их форму, цветовое оформление.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить младших дошкольников с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить младших дошкольников сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить младших дошкольников с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание младших дошкольников строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность младших дошкольников пении. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие музыкального слуха. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой. Развитие элементарных пространственных представлений. Научить младших

дошкольников слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает следующие программы:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗ ФГОС ДО:

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности младших дошкольников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у младших дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья младших дошкольников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у младших дошкольников представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Глаза — смотреть, уши — слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус. Руки - хватать, держать, трогать. Ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать. Разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах

на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у младших дошкольников желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения младших дошкольников играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых зверей и птиц (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие» включает программы:

- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- «Воспитание ребенка дошкольника. Расту здоровым» В.Н.Зимонина.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных условий реализации Рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, В младшем дошкольном возрасте все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Описание вариативных форм реализации Программы

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Картотека форм реализации Программы:

| Образовательная область | Формы работы |
|--|--|
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений |
| | Игра |
| | Утренняя гимнастика |
| | Интегративная деятельность |
| | Упражнения |
| | Ситуативный разговор |
| | Беседа |
| | Рассказ |
| | Чтение |
| | Проблемная ситуация |
| | Игровая ситуация |
| | Социально коммуникативное развитие |
| Индивидуальная игра | |
| Совместная с воспитателем игра | |
| Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) | |
| Игра | |
| Чтение | |
| Беседа | |
| Наблюдение | |
| Рассматривание | |
| Педагогическая ситуация | |
| Праздник | |
| Игровая ситуация | |
| Речевое развитие | Рассматривание |
| | Игровая ситуация |
| | Дидактическая игра |
| | Ситуация общения |
| | Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) |
| | Интегративная деятельность |
| | Хороводная игра с пением |

| | |
|--|--|
| | Игра-драматизация |
| | Чтение |
| | Игра |
| Познавательное развитие | Рассматривание |
| | Наблюдение |
| | Игры с дидактическим материалом |
| | Конструирование |
| | Развивающая игра |
| | Рассказ |
| | Беседа |
| | Игровая ситуация |
| Художественное - эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов |
| | Игра |
| | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки |
| | Разучивание музыкальных игр и танцев |
| | Музыкально-дидактическая игра |

Описание методов реализации Программы

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков. Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами ("иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе

формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности - информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные - направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод-основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа(с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод(метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях).

К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование)

Описание средств реализации Программы

Средства реализации Программы (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Традиционно в образовательном процессе используются следующие группы средств обучения:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие детей в деятельности

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов:

Развитие младшего дошкольника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и младших дошкольников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и младшего дошкольника. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки). Так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами образовательных ситуаций являются формирование у младших

дошкольников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие младших дошкольников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят младших дошкольников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта младших дошкольников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает младших дошкольников к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление младшим дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление младшим дошкольником активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность младших дошкольников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания младших

дошкольников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый младшими дошкольниками (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие младшего дошкольника в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС младшего дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью младшего дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка младшего дошкольного возраста.

В младших группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр младших дошкольников тесно связано с

содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения младших дошкольников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый младшими дошкольниками в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и младших дошкольников, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие младших дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания младшими дошкольниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов младших дошкольников, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность младших дошкольников представлена разными видами художественно-творческой

(рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт младших дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития младшего дошкольника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие младших дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами младших дошкольников;
- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений

- эмоциональной отзывчивости к взрослым и младшим дошкольникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с младшими дошкольниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с младшими дошкольниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность младших дошкольников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья младших дошкольников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность младших дошкольников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с младшими дошкольниками.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление младших дошкольников самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных

практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и младших дошкольников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и младших дошкольников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение младшими дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям младшего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления младших дошкольников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

младших дошкольников на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях младшие дошкольники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет младшим дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия

рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение младших дошкольников в рефлексивную деятельность. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности младших дошкольников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность младших дошкольников и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой

труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

| | |
|---|--|
| 1 | Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию |
| 2 | Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и |

| | |
|---|--|
| | интересы детей конкретной группы |
| 3 | В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми |
| 4 | Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами |
| 5 | Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д. |

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения. Способствующей формированию таких качеств личности. Как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1,5-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и

пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

➤ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

➤ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

➤ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

➤ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

➤ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

➤ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

➤ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

| | |
|---|---|
| 1 | Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком |
| 2 | Проектная деятельность |
| 3 | Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование |
| 4 | Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования |
| 5 | Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы |
| 6 | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников стали:

- Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
- Информирование родителей
- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей
- Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями воспитатель строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями воспитатель учитывает следующее:

Тип семьи

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и младшие дошкольники без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная семья (наличие обоих родителей);
- псевдо семья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития младших дошкольников;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого младшего дошкольника, объединить усилия для развития и воспитания младших дошкольников; создать атмосферу общности интересов, взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа младшего дошкольника». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на младшего дошкольника, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о младшем дошкольнике, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими младшими дошкольниками, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании младшего дошкольника». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности младшего дошкольника». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) младших дошкольников:

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,

- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи младшего дошкольника

| Информационно-аналитические формы | |
|--|---|
| <p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого младшего дошкольника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к младшему дошкольнику в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с младшими дошкольниками и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p> | |
| <p>Анкетирование</p> | <p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласо-</p> |

| | |
|---|--|
| | вания воспитательных воздействий на младшего дошкольника. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание младшего дошкольника в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития младших дошкольников, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию младших дошкольников, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления |

| | |
|---|--|
| | родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Симпозиум | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы. |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон. |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания младшего дошкольника в семье на основе учета его индивидуальных потребностей. |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях. |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития младших дошкольников. |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания младших дошкольников определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме. |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития младших дошкольников. |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями младших дошкольников, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. |
| Педагогическая | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение |

| | |
|------------------------|--|
| беседа | единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир младшего дошкольника, улучшить эмоциональный контакт между родителями и младшими дошкольниками. |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании младшего дошкольника, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей младших дошкольников в группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями младших дошкольников. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением младшего дошкольника со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности. |

| | |
|---|---|
| Ознакомительные дни | Для родителей младших дошкольников, дети которых не посещают дошкольное учреждение. |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением младшего дошкольника, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей младших дошкольников появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| Проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и младшими дошкольниками | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и младших дошкольников |

| | |
|---|---|
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Письменные формы | |
| Еженедельные записки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении младшего дошкольника в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные записки | Воспитатели могут посылать с младшим дошкольником короткие записки домой. Чтобы информировать семью о новом достижении младшего дошкольника или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания младшего дошкольника; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| Письменные отчеты о развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания младших дошкольников в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего | |

| | |
|---|---|
| воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием младших дошкольников, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**Содержание направлений работы с семьей младшего дошкольника
(в пяти образовательных областях)**

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития младшего дошкольника.

2. Ориентировать у родителей на формирование у младшего дошкольника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование

двигательной активности младшего дошкольника совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, создание дома спортивного уголка; покупка младшему дошкольнику спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания младших дошкольников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания младших дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с младшими дошкольниками физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье младшего дошкольника.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью младшего дошкольника. Родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье младшего дошкольника.

8. Ориентировать родителей на совместное с младшим дошкольником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения в будущем детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление младших дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья младшего дошкольника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у младших дошкольников способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания младших дошкольников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания младшего дошкольника дома. (Не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать младшие дошкольники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя. Адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни младших дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Родителям планировать выходные дни с младшими дошкольниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения младшего дошкольника. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать младшим дошкольникам соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с младшим дошкольником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей младшего дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия младшего дошкольника с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого младшего дошкольника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности младших дошкольников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для младшего дошкольника людей

из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия младшего дошкольника с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании младших дошкольников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях младших дошкольников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у младших дошкольников домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить младших дошкольников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с младшими дошкольниками проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с младшими дошкольниками трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с младшими дошкольниками, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с младшим дошкольником чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности младшего дошкольника и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития младшего дошкольника в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у младшего дошкольника потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с младшим дошкольником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с младшими дошкольниками исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с младшими дошкольниками в семье. Обращать внимание родителей на возможности

развития коммуникативной сферы младшего дошкольника в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с младшим дошкольником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности младшего дошкольника в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с младшим дошкольником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с младшим дошкольником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству. (Участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – младший дошкольник) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с младшими дошкольниками в соответствии с познавательными потребностями младших дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря младшего дошкольника, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младшего дошкольника. Показывать методы и приемы ознакомления младшего дошкольника с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса младшего дошкольника в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса младшего дошкольника.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание младшими дошкольниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с младшими дошкольниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей младших дошкольников. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании младших дошкольников.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность младших дошкольников в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и младших дошкольников.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с младшими дошкольниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в будущем в художественных студиях и

мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание младшего дошкольника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании младших дошкольников.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье младшего дошкольника. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности младшего дошкольника, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с младшими дошкольниками в детском саду. Которые способствуют возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и младших дошкольников с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Планируемые результаты сотрудничества воспитателя с семьями младших дошкольников:

- Формировать у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.6. Другие характеристики содержания рабочей программы воспитателя

Важной характеристикой содержания рабочей программы воспитателя является социально-педагогическая адаптация ребенка в условиях группы и детского сада. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в детский сад.

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия детьми в ДОУ ведутся наблюдения за ними в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов и др.

Проведя диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое

неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Образовательный маршрут включает направления «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи», «Игры-занятия с дидактическим материалом», «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное воспитание», «Развитие движений».

*Бланк индивидуального образовательного маршрута МБДОУ
Индивидуальный маршрут развития*

Воспитанника _____ группы _____ возраст _____.
Ф.И.ребенка _____
на период _____

| Образовательные области | Проблемы, выявленные в ходе мониторинга | Основные дидактические задачи (по программе) | Дидактические игры и упражнения | Результаты работы | |
|---|---|--|---------------------------------|---|-----|
| | | | |  - не усвоено  - частично усвоено  - усвоено | |
| | | | | сентябрь | май |
| «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи» | | | | | |
| «Игры-занятия с дидактическим материалом» | | | | | |
| «Игры-занятия со строительным материалом» | | | | | |
| «Развитие движений» | | | | | |
| «Музыкальное воспитание» | | | | | |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя

| Перечень оборудования | |
|---|--|
| Помещение | Оснащение |
| Более подробно в паспорте группы | |
| Помещение для сна Дневной сон. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка. | <ol style="list-style-type: none">1. Кровати (с бортиками).2. Оборудование для профилактики плоскостопия (ребристая дорожка, массажные коврики).3. Оборудование для проведения закаливания: солевой раствор, водный раствор, массажные коврики.4. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок. |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; • самостоятельная деятельность детей; • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • удовлетворение потребности детей в самовыражении; • индивидуальная работа; • песочная игротерапия; • совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • групповые родительские собрания. | <ul style="list-style-type: none"> • детская мебель: столы, стулья, в соответствии с возрастом детей; • оборудование для профилактики плоскостопия; • подборка с записями русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы; • сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.; • подборки методической литературы, дидактических разработок, перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. |
| <p style="text-align: center;">Приемная группы</p> <p>Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные шкафчики. 2. Стенд для выставки детских творческих работ. 3. Стенды с информацией для родителей: «Для вас, родители» Уголок «Здоровья», Уголок «ПДД», Расписание организованной образовательной деятельности, Объявления для родителей, Уголок «Учим вместе с нами», «Рекомендации для родителей», «Консультации для родителей», 4. Стенд «Меню» |

| | |
|--|--|
| <p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов.</p> <p>Гигиенические процедуры. Закаливание водой.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафы - ячейки для горшков на каждого ребенка. 2. Отдельные раковины для детей. 3. Шкафы - ячейки для полотенец на каждого ребёнка. 4. Шкаф для уборочного инвентаря. 5. Поддон для мытья ног и подмывания детей. 6. Большой унитаз для смывания нечистот. |
| <p>Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теневой навес. 2. Скамейка. 3. Физкультурное оборудование |
| <p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность.</p> <p>Психологическая разгрузка детей.</p> | <p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники). Клумбы.</p> |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Наименование литературы | Автор (ы) | Издательство | Год издания |
|---|--|-----------------------------------|-------------|
| <u>Основная</u> образовательная программа МБДОУ №1 | М.В.Ермилова | | 2018 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Игровая деятельность в детском саду | Н.Ф. Губанова | Мозаика-Синтез Москва | 2015 |
| Трудовое воспитание в детском саду | Л.В. Куцакова | Мозаика-Синтез Москва | 2015 |
| Безопасность | Н.Н.Авдеева | ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург | 2017 |
| Знакомим дошкольников с ПДД | Т.Ф.Саулина | Мозаика-Синтез Москва | 2017 |
| Формирование основ безопасности у дошкольников | К.Ю.Белая | Мозаика-Синтез Москва | 2014 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | О.В. Дыбина | Мозаика-Синтез Москва | 2015 |
| Ознакомление с природой в детском саду | О.А. Соломенникова | Мозаика-Синтез Москва | 2014 |
| Юный эколог | С.Н. Николаева | Мозаика-Синтез Москва | 2016 |
| Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова | ТЦ «Сфера» Москва | 2016 |
| Формирование элементарных математических представлений | И.А. Помораева, В.А. Позина; | Мозаика-Синтез Москва | 2016 |
| Мир, в котором я живу | А.И.Иванова, Н.В.Уманская | ТЦ «Сфера» Москва | 2017 |
| Ребенок в мире поиска | О.В. Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н.Поддьяков | ТЦ «Сфера» Москва | 2017 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Программа развития речи дошкольников | О.С.Ушакова | ТЦ «Сфера» Москва | 2018 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------|
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста | Н.В.Нищеева | ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург | 2016 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Конструирование и художественный труд в детском саду | Л.В. Куцакова | ТЦ «Сфера» Москва | 2016 |
| Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева | Ладушки | 2015 |
| Цветные ладошки | И.А.Лыкова | ИД «Цветной мир» | 2018 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Физическая культура для малышей | С. Я. Лайзане | «Просвещение» Москва | 2000 |
| Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка | В.Н.Зимонина | Владос Москва | 2004 |

| Материальные средства обучения | |
|---------------------------------------|---|
| <i>Игрушки</i> | <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Дидактические игрушки, матрешки, неваляшки, мозаики, настольные и печатные игры, пирамидки, лабиринты-змейки, игры-логика, шнуровка, рыбалка, магнитная мозаика.</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игрушки-шумелки.</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибба-бо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, элементы декораций, маски животных.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал.</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов : неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома).</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога»; сюжетные картины: «Влесу», «Доктор Айболит», «Игрушки», «Вогороде»; наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», «Овощи», «Фрукты»; познавательные игры - лото «Цвет и форма», «Профессии», «Азбука растений».</p> |
| <i>Художественные средства</i> | <p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Детская художественная литература - хрестоматия для детей 1-3 лет, русские народные сказки, потешки, прибаутки, колыбельные песни, сказки современных писателей.</p> <p>Произведения национальной культуры - народные песни, танцы, фольклор, костюмы.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Средства наглядности</i> | <i>Плоскостная наглядность - сюжетные картины, фотографии, предметно-схематические модели. Средства ИКТ - видеопрезентации, мультипликационные фильмы.</i> |
|-----------------------------|--|

3.3. Режим дня

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерный режим дня

(холодный период)

| Дома | |
|---|--|
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Приход детей, игра, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка и проведение игры занятия 1 | По подгруппам: 9.00 – 9.06 9.15 - 9.21 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 9.21 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00 – 15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.20 – 16.30 |
| Подготовка и проведение игры занятия 2 | По подгруппам: 15.40 – 15.46 15.55 – 16.01 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.00 |

| | |
|---|------------------|
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. | 18.00 – 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 18.20 – 18.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 18.40 – 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30(7.30) |

**Примерный режим дня
(теплый период)**

| | |
|---|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Утренний прием на улице (по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке | 8.30 – 9.30 |
| Прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.30 – 11.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед | 11.10 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00 – 15.20 |
| Прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.20 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. | 18.00 – 18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 18.00 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00-20.00 |

| | |
|---|------------------|
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30(7.30) |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел программы тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Основные традиционные праздники

| Месяц | Общегосударственные праздники | Обрядовые праздники | Традиционные праздники |
|--------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Сентябрь | «День дошкольного работника» | | «День знаний» |
| Октябрь | | | «Осенины» |
| Ноябрь | «День народного единства» | | «День матери» |
| Декабрь | «Новый год» | | |
| Январь | | «Пришла Коляда накануне Рождества» | «День здоровья» |
| Февраль | «День защитника Отечества» | | |
| Март | «Международный женский день» | «Масленица» | |
| Апрель | «День космонавтики» | «Веснянка» | «День смеха» |
| Май | «День Победы» | | «До свидания, детский сад!» |

| | | | |
|--------|---------------------|----------------|---|
| Июнь | «День защиты детей» | | Спортивный праздник |
| Июль | | «Иван Купала» | Праздник мыльных пузырей |
| Август | | «Медовый спас» | Праздник рисунка на асфальте «До свидания, лето красное!» |

Традиционные события в каждой группе

| № п/п | Название традиции | Содержание | Время проведения |
|-------|-------------------------|--|------------------------------|
| 1 | «Круг общения» | В кругу дети учатся общаться, выражать собственное мнение, думать, приходить к общему решению. | Ежедневно утром |
| 2 | «Утро радостных встреч» | Составление детьми рассказов на тему «Как я провёл выходные дни» | Понедельник |
| 3 | «Минутка тишины» | Релаксация с закрытыми глазами | Ежедневно |
| 4 | «Вкусное меню» | Приглашение детей к столу, объявление названий блюд и пожелания приятного аппетита | Ежедневно перед приемом пищи |
| 5 | «Веселый каравай» | Дети водят «каравай» с | В день рождения |

| | | | |
|---|------------------------------|--|-------------------------------|
| | | обязательным вручением подарка и чаепития | каждого ребенка |
| 6 | «Сон приходит в детский сад» | Слушание спокойной музыки при засыпании | Ежедневно |
| 7 | «По дорожке Здоровья» | Гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия, босохождение по солевой дорожке | Ежедневно, после дневного сна |
| 8 | «Давайте, поиграем!» | Знакомство с новой игрой, игры по выбору детей | Пятница |
| 9 | «В гостях у сказки» | Чтение детям произведений любимых писателей. | Ежедневно перед сном |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно - развивающей среды группы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

| | |
|-----------------------|--|
| ЦЕЛЕВОЙ | Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС. |
| | Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы |
| | Принципы организации предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям |
| | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> |
| | Центр музыки, центр театра, центр детского творчества, уголок ряженья |
| | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> |
| | Центр конструктивных игр, уголок ряженья, уголок уединения |
| | <i>Познавательное развитие</i> |
| | Центр познавательного развития, центр природы |
| | <i>Речевое развитие</i> |
| | Центр книги, центр театра уголок ряженья |
| | <i>Физическое развитие</i> |
| | Центр физического развития |
| | Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям |
| | Познавательное развитие |

| |
|---|
| <p>Наличие календарей природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличия материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.</p> |
| Речевое развитие |
| <p>Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).</p> |
| Физическое развитие |
| <p>Наличие атрибутов для подвижных игр Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p> |
| Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства Наличие дидактических игр</p> |
| Социально-коммуникативное развитие |
| <p>Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр Наличие уголка дежурств Наглядная информация для родителей Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.</p> |

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год

План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в группе раннего возраста

| № | Дни недели | Вид работы | Цель | |
|-----------------|--|------------|--|---|
| 1 неделя | <p>Вводное занятие. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Знакомство с ООП ДОУ</p> | | Создать положительный настрой | |
| 2 неделя | Понедельник | Утро | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» | Создать положительный настрой на совместную игру |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Найдем игрушки» | Учить ходить за воспитателем |
| | | Вечер | Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 1 до 2. | Обратить внимание на особенности своих детей. |
| | Вторник | Утро | Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» | Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание. |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Послушный мяч» | Обучать бросанию. |
| | | Вечер | Консультация : «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка» | Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали. |

| | | | | |
|---------------------|-------------|----------|---|---|
| | Среда | Утро | Дидактическая игра «Кто это?» | Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками. |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Догони мяч» | Развивать двигательную активность детей |
| | | Вечер | Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития» | Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением. |
| | Четверг | Утро | Дидактическая игра «Соберем колечки» | Развивать восприятие цвета, величины. |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Найдем игрушки» | Учить ходить за воспитателем |
| | | Вечер | Беседа о каждом ребенке | |
| | Пятница | Утро | Чтение потешки: «Сорока-Сорока» | Научить воспроизводить доступные звукосочетания слова – текста. |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Послушный мяч» | Обучать бросанию. |
| | | Вечер | Пальчиковая игра «Серый зайка умывается» | Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия. |
| 3 неделя | Понедельник | Утро | Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко» | Создать положительный настрой на совместную игру |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Догони собачку» | Развивать двигательную активность |
| | | Вечер | Игра «Плавают-тонет» | Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой. |

| | | | | |
|---------------------|-------------|----------|---|--|
| | Вторник | Утро | Дидактическая игра «Гуси-гуси» | Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Маленькие и большие» | Познакомить с величиной |
| | | Вечер | Игра «Воздушные шары» | Учить устанавливать соответствие предметов по цвету. |
| | Среда | Утро | Музыкально-дидактическая игра «Да –да-да» | Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма. |
| | | Прогулка | П/И «Догони мяч» | Развивать ловкость |
| | | Вечер | Игра «Что катится» | Знакомить с формой предметов. |
| | Четверг | Утро | Дидактическая игра «Выбери игрушку» | Приучать ориентироваться в пространстве. |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Кто попадет?» | Развивать двигательную активность |
| | | Вечер | Музыкально-дидактическая игра «Мы идем» | Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения. |
| | Пятница | Утро | Дидактическая игра «Посади бабочку» | Развивать восприятие цвета |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки» | Развивать ловкость, быстроту. |
| | | Вечер | Беседа с родителями Алмаза. об условиях воспитания в семье | Облегчение адаптации Алмаза |
| 4 неделя | Понедельник | Утро | Дидактическая игра «Что изменилось?» | Развитие внимания, правильное произнесение название предметов. |
| | | Прогулка | Подвижная игра «Кто попадет?» | Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч. |
| | | Вечер | Консультация с родителями «Индивидуальный подход к ребенку» | Обратить внимание родителей на формирование определенных черт |

| | | | | |
|---------|----------|---|--|-------------------|
| | | | | характера ребенка |
| Вторник | Утро | Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?» | Учить детей находить предметы одинаковой формы. | |
| | Прогулка | Подвижная игра «Мыльные пузыри!» | Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками. | |
| | Вечер | Беседа с родителями «Ваш ребенок» | Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка | |
| Среда | Утро | Повторение потешки «Как у нашего кота» | Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение | |
| | Прогулка | Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки» | Развитие ловкости, быстроты реакции и движений | |
| | Вечер | Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота» | Развивать мелкую моторику рук. | |
| Четверг | Утро | Дидактическая игра «Отражение в зеркале» | Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя. | |
| | Прогулка | Подвижная игра «Кто попадет в корзину?» | Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч. | |
| | Вечер | Групповое родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании» | Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей | |
| Пятница | Утро | Чтение А. Барто «Лошадка» | Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | | Прогулка | Подвижная игра «Кошечка крадётся» | Тренировка вестибулярного аппарата. |
| | | Вечер | Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик» | Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие. |

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в группе раннего
возраста
Октябрь**

| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------|---|--|---|--|
| <i>понедельник</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассмотрим куклу Катю</u> Цель: учить детей слушать воспитателя, называть игрушки. Устанавливать место для хранения игрушек</p> <p><i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьбе в разных направлениях.</u> Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Оборудование: стульчики.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (Павлова стр. 101)</i> <u>Круг с отверстиями</u> Цель: учить действовать с плоскостными предметами круглой формы. Закрепить практический опыт действия с предметами, имеющими сквозное отверстие</p> <p><i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Оборудование: игрушки (мишка и кукла)</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Стол и стул</u> Цель: учить находить предметы на картинке и в групповой комнате. Учить различать предметы для детей, для тети, для кукол</p> <p><i>2. Развитие движений</i> <u>Катание мяча.</u> Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Оборудование: мячики.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Укладывание куклы спать</u> Цель: вызвать у детей желание заботиться о кукле. Уточнить представление детей о частях Тела. ЗКР «А-а-а»</p> <p><i>2. Развитие движений</i> <u>Катание мяча.</u> Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Оборудование: кубики.</p> |
| <i>вторник</i> | <p><i>1.Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Неваляшка</u> Цель: Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки</p> | <p><i>1.Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Пирамидка</u> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня</p> | <p><i>1.Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Палочка и колечки</u> Цель: Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится)</p> | <p><i>1.Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Прокати шарик с горки</u> Цель: Учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз</p> <p><i>2.Музыка</i></p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| <i>среда</i> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Потешка «Петушок-золотой гребешок»</u> Цель: приучать детей слушать и понимать потешку. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу</p> <p>2. <i>Развитие движений</i> <u>Прыжки на двух ногах.</u> Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Оборудование: дорожки.</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Потешка «Ладушки – ладушки»</u> Цель: создать обстановку раскрепощенности, веселья. Раскрыть содержание, используя прием обыгрывания</p> <p>2. <i>Развитие движений</i> <u>Прыжки на двух ногах.</u> Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Оборудование: мячик, обручи.</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Потешка «Киска-киска»</u> Цель: Учить детей слушать потешку, понимать услышанное, опираясь на наглядность</p> <p>2. <i>Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Оборудование: мячик.</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Потешка «Наша Катя маленька»</u> Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на потешку и желание поиграть с куклой</p> <p>2. <i>Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Оборудование: стул.</p> |
| <i>четверг</i> | <p>1. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Поехала машина</u> Цель: учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе</p> <p>2. <i>Музыка</i></p> | <p>1. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Молоток. Ди «Забей молотком втулки»</u> Цель: Развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не пряталась. Развивать упорство, усидчивость (ударять до тех пор, пока все детали не спрятались)</p> <p>2. <i>Музыка</i></p> | <p>1. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Чудесный куб</u> Цель: учить детей вытягивать веревку с одной стороны, затем с другой стороны. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения (границы куба, разные по фактуре)</p> <p>2. <i>Музыка</i></p> | <p>1. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Доставание шариков ложкой из банки</u> Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик</p> <p>2. <i>Музыка</i></p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| пятница | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание курочки – показ с названием</u> Цель: Учить детей показывать части тела курочки. Дидактическое упражнение на звукоподражание (ко-ко)</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Дорожка для куклы Кати</i> Цель: учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Вызвать у детей радость от предстоящей работы. Обыграть постройку</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание куклы Кати</u> Цель: Учить детей называть имя, показывать части тела у куклы и у себя</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Поезд</i> Цель: учить детей располагать кубики друг за другом, а затем играть с постройкой</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание игрушки – медвежонок</u> Цель: учить детей называть игрушку, показывать части тела. Упражнение на звукоподражание</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Дом, башня</i> Цель: учить детей ставить кубик на кубик, учить видеть в постройке дом. Учить обыгрывать постройку</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассматривание игрушки – кошечка</u> Цель: учить детей называть игрушку, показывать части тела. Формировать пассивный словарь: мягкая, пушистая, белая, глаза зеленые</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом. Дом и дорожка</i> Цель: учить детей накладывать кирпичик на кирпичик, изображая дом. Учить укладывать кирпичики рядом, изображая дорожку. Обыграть постройку</p> |
|---------|--|---|--|--|

Подвижные игры

| | |
|---|--|
| <p>I – II неделя</p> <p>Принеси игрушку Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)</p> | <p>III – IV неделя</p> <p>Пролезь, залезь слезь Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать</p> |
|---|--|

Ноябрь

| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------|--|---|--|--|
| <i>понедельник</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассматривание овощей</u> Цель: учить детей узнавать овощи. Дать представление детям о вкусах, цветовых качествах и форме. Развитие вкусовых ощущений <i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Оборудование:стулья, мячики.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассматривание фруктов</u> Цель: дать детям представления о фруктах, формирование словаря. Развивать тактильные и вкусовые ощущения <i>2. Развитие движений.</i> <u>Ходьба и бег с прыжками.</u> Цели: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Оборудование: ленточки.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассматривание лейки</u> Цель: Дать представление по уходу за растениями. Формировать словарь: вода, лейка, поливать <i>2. Развитие движений</i> <u>Прыжки.</u> Цель. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Оборудование: мячики.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чудесный мешочек (с маленькими игрушками животными)</u> Цель: вызвать удивление, радость. Формировать словарь: название животных <i>2. Развитие движений</i> <u>Катание мяча.</u> Цел:Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Оборудование: мячики.</p> |
| <i>вторник</i> | <p><i>1 Музыка.</i> рук <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Пирамидка «Елочка»</u> Цель: детей нанизывать на стержень, составляя елочку, развивать мелкую моторику</p> | <p><i>1 Музыка.</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»</u> Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке (квадрат, круг). Развивать координацию рук</p> | <p><i>1. Музыка.</i> <i>2. Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»</u> Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке (треугольник, прямоугольник). Развивать координацию рук</p> | <p><i>1. Музыка.</i> <i>2. Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Втулки</u> Цель: учить детей подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| <i>среда</i> | <p><i>1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Русская народная сказка «Курочка Ряба»</u> Цель: Учить детей слушать сказку, опираясь на наглядность. Формировать способность подбирать к глаголам соответствующие существительные. Дидактическое упражнение «Кто что делает?» <i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Оборудование: флажки.</p> | <p><i>1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Лагздынь «Умываемся»</u> Цель: Учить детей слушать, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова <i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с прыжками.</u> Цели: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Оборудование: ленточки.</p> | <p><i>1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассказывание стихотворения «А баиньки-баиньки»</u> Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова. Учить подговаривать слова <i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба, бег с прыжками.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Оборудование: кубики.</p> | <p><i>1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать»</u> Цель: учить детей пальчиковым играм, развивать координацию движений рук. Учить слушать, действовать в соответствии с текстом <i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба, бег с мячом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Оборудование: мячи.</p> |
| <i>четверг</i> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Поехали собачка и ослик</u> Цель: учить детей использовать вспомогательные средства-тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, на-на. Увидеть связь между тем, что игрушки движутся и крутят головой <i>2. Музыка</i></p> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Звонит колокольчик</u> Цель: учить детей для озвучивания колокольчика пользоваться тесемочкой. Формировать пассивный словарь: вперед-назад, и активный: бом, дзынь_ <i>2. Музыка</i></p> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Прокатывание шарика через воротики</u> Цель: развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота. <i>2. Музыка</i></p> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Доставание шариков ложкой из банки</u> Цель: учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: шарик, круглый. <i>2. Музыка</i></p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| пятница | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Как ходит и поет петушок</u> Цель: Формирование словаря: Петя-петушок (ку-ка-ре-ку). Собачка (ав-ав). Развитие движений: ходьба, бег</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Машина</u> Цель: учить детей накладывать кубик на кубик, изображая машину</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Девочка спит в кроватке, кошка спит на коврике</u> Цель: формирование словаря. Вместо упрощенных слов называть предметы соответствующими словами: девочка, киска, кровать, подушка, спит. Формировать понимание значения слова «спит»</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Лесенка</u> Цель: учить детей строить лесенку из трех кубиков</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Мишка пришел, а птичка прилетела</u> Цель: учить детей называть игрушки, упражнения на звукоподражание. Формировать словарь: идет, летит. Развивать движения имитации</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Забор</u> Цель: Учить детей строить забор, выкладывая кирпичики вокруг какого-то предмета</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Кормление куклы</u> Цель: закрепить название мебели (стол, стул) и посуды (тарелка, ложка). Формирование словаря: салфетки, суп, кисель, спасибо</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Забор высокий и низкий</u> Цель: закреплять умение детей строить забор. Показать, как можно построить забор высокий и низкий</p> |
|---------|---|--|--|--|

Подвижные игры

| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
|--|---|
| <p>Преодолей препятствие Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелазить через бревно Стихотворение В.Лунина «Лягушонок» <i>Лягушонка слушают листья и трава Лягушонок квакает ква-ква-ква</i></p> | <p>Через туннель Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель Катит поезд – чу-чу-чу И кричит: лечу-чу-чу</p> |

Декабрь

| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------|---|---|---|--|
| <i>понедельник</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассматривание овощей</u> Материал: картинки огурец, помидор, морковь, капуста. Цель: показать настоящие овощи и соотнести их с соответствующими картинками</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба, бег с мячом.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Оборудование: кубики.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Узнай и назови овощи</u> Цель: учить детей узнавать овощи в натуре и на картинке. Формировать способность к обобщению. Дать детям понятие «один», «много»</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба, бег с мячом.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Оборудование: доска, стульчики.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Найди мебель</u> Цель: учить детей группировать предметы по наиболее существенному признаку. Материал – игрушки, посуда, одежда, овощи, мебель для куклы</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба, бег с мячом.</u> Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске. Оборудование: обручи, мячи, доска.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Села птичка на окошко</u> Цель: дать детям знания о птицах. Формировать словарь: летит, клюет, поет. Закрепить знания о частях тела</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба.</u> Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Оборудование: платочки.</p> |
| <i>вторник</i> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Большие и маленькие мячи</u> Цель: учить детей группировать предметы по величине. Учить находить самый большой и самый маленький мяч. Развивать тактильные ощущения</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание однородных предметов разной формы на 2 группы</u> Цель: продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их</p> | <p><i>1 Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание однородных предметов на две группы.</u> Цель: продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия детей. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание однородных предметов на две группы.</u> Цель: учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на величину. Материал: кубики или мячи двух величин. Формировать словарь: большой, маленький</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| <i>среда</i> | <p><i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Потешка «Ладушки-ладушки»</u> <u>Ди «Кого не стало»</u> Цель: Вызвать радость от повторения знакомой потешки, развивать воображение и формировать произвольное внимание</p> <p><i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба, бег с мячом.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: обручи.</p> | <p><i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Потешка «Пошел котик на Торжок»</u> Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Способствовать формированию словаря детей, создать радостное настроение у детей</p> <p><i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба, бег с мячом.</u> Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Оборудование: кубики, мячи.</p> | <p><i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Рассказывание сказки «Курочка ряба» с использованием ковровина.</u> Стимулировать детей договаривать предложения вслед за воспитателем, развивать внимание, вызвать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки</p> <p><i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба и ползание.</u> Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Оборудование: игрушки- собака.</p> | <p><i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> <u>Повторение потешки «Пошел котик на торжок»</u> Цель: учить детей договаривать слова, благодарить котика за подарок. Внести иллюстрации к потешке</p> <p><i>2. Развитие движений</i> <u>Ходьба и ползание.</u> Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Оборудование: доска, скамейка.</p> |
| <i>четверг</i> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Вылавливание игрушек из таза с водой</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая)</p> <p><i>2. Музыка</i></p> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Помашем флажками</u> Цель: учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажками</p> <p><i>2. Музыка</i></p> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Откроем и закроем баночки</u> Цель: учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки</p> <p><i>2. Музыка</i></p> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Просовывание шнурка в дырочки</u> Цель: развивать ручную умелость, учить детей просовывать шнурок в дырочку</p> <p><i>2. Музыка</i></p> |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| пятница | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Кто с нами живет</u></p> <p>Цель: учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Стул</u></p> <p>Цель: учить выполнять постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Активизация словаря: стул, стол</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Птичий двор</u></p> <p>Цель: учить детей слушать воспитателя и понимать сюжет с конкретной ситуацией. Побуждать детей произносить слова и предложения из двух слов «ко-ко», «идите детки», «уходи кот»</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Стол</u></p> <p>Цель: учить выполнять постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Активизация словаря: стул, стол</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Комната для куклы Кати (с картинками)</u></p> <p>Цель: расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Учить находить изображение знакомых предметов, соотносить с реальными объектами, формировать словарь</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Диванчик</u></p> <p>Цель: учить детей класть один кирпич плашмя, а другой ставить на ребро и плотно придвигать к первому</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Зайчик и морковка</u></p> <p>Цель: научить детей действовать с игрушечным зайчиком. Научить произносить слова: зайка, кушать, морковка</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Кровать</u></p> <p>Цель: учить детей строить кровать по показу воспитателя. Показать детям два способа постройки кровати. Формировать словарь: лежать, спать</p> |
|---------|--|---|---|---|

Подвижные игры

| 1 и 2 неделя | 3 и 4 неделя |
|--|-----------------------|
| <p>Собери мячики и шарики</p> <p>Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины</p> <p><i>Сказала мама кисоньке: Лови у нас мышей. Не слушается кисонька – к чему мышата ей. Не слушается кисонька Резвится весь денек То за мячом погонится То мне на шею — скак</i></p> | <p>Догони собачку</p> |

Январь

| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> |
|--------------------|--|---|--|
| <i>понедельник</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Кукла Катя</u> показывает свой наряд Учить детей внимательно рассматривать куклу, показывать на кукле соответствующие предметы одежды, показывать эти же предметы на себе. Формировать словарь: платье, бант, туфли. Активизировать в речи: кукла Катя, иди Катя</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Оборудование:упражнения с кольцом.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Ди «Собираемся на прогулку»</u> Цель: учить различать и называть</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках свысоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость иглазомер в заданиях с мячом. Оборудование: упражнения с малым обручем.</p> | <p><i>1Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассказ куклы</u> о том, что она видела на прогулке С показом отдельных предметов Цель: развивать наблюдательность, внимание. Активизация слов: лопатка большая, совок маленький, дерево большое, кустик маленький</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: шнуры, мячи.</p> |
| <i>вторник</i> | <p><i>1 Музыка.</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание кубиков 4-х цветов коробочки 4-х цветов</u> Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь</p> | <p><i>1.Музыка.</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Дидактическая игра «Занимательная коробочка</u> Цель: учить детей различать форму предметов: шар, куб, круг, квадрат</p> | <p><i>1. Музыка.</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание предметов по величине</u> Цель: учить детей различать 1-юю подгруппу две величины, 2-ую подгруппу три величины. Материал 3 вкладыша, 3 кольца от пирамиды, 3 мяча, 3 кубика, 3 коробочки</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| <i>среда</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение потешки «Пальчик-мальчик»</u> Цель: учить детей воспроизводить игровые движения, согласно тексту</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Оборудование: дуги.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение потешки «Баю-бай»</u> Цель: закрепить у детей умение произносить слово баю-бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Оборудование: мячи, кубики.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Инсценировка сказки «Курочка Ряба»</u> Цель: инсценируя знакомую сказку, вызвать у них желание повторять вслед за воспитателем слова</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с прыжками.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Оборудование: кубики.</p> |
| <i>четверг</i> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра «Покатаем куклу»</u> Цель: научить детей пользоваться тележкой для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем</p> <p><i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра «Звени колокольчик»</u> Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика</p> <p><i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры-забавы с использованием народных дидактических игрушек</u> Цель: закрепить у детей представления о связи средства и цели действия. Материал: бубен, Петрушка, клюющая курочка, грохотушка</p> <p><i>2.Музыка</i></p> |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| <i>пятница</i> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Показ сюрпризных картинок</u> Цель: учить детей рассматривать картинки, называть игрушки облегченными словами, произнесенными правильно: ляля, киса, зая. Упражнения на звукоподражание</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Скамейка</u> Цель: учить выполнять постройку по образцу воспитателя, находить сходство с настоящей скамейкой</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Кто как кричит</u> Цель: учить детей слушать воспитателя, отвечать действием и словом. Формировать словарь: дом, тук-тук, киса, мяу-мяу, козочка, бе-бе</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Ворота</u> Цель: Учить строить ворота, прокатывать в ворота шарик, машину. Активизировать словарь: машина, ворота, шарик</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Игра «Гуси-гуси»</u> Цель: развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки. Учить детей умению воспроизводить звукосочетания га-га, да-да</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Дом</u> (Новоселова стр. 110) Цель: Учить детей делать перекрытия с использованием призмы. Словарь: окно, крыша, дверь</p> |
|----------------|---|---|---|

Подвижные игры

| 1-2 неделя | 2-3 неделя |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Птичка</p> <p>Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми</p> <p style="text-align: center;">Содержание игры:</p> <p>Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"><i>Села птичка на окошко Посиди у нас немножко Посиди не улетай. Улетела птичка, ай!</i></p> <p>После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками</p> | <p style="text-align: center;">Ходьба по широкой дорожке</p> <p>Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении</p> <p>Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворение</p> <p style="text-align: center;"><i>Катенька (любое имя) удаленька, Пройди по дорожке Топни, Катя, ножкой</i></p> |

Февраль

| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------|---|---|--|--|
| <i>понедельник</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Постираем кукле платье</u> Цель: учить детей последовательности действий. Воспитывать доброту, желание заботиться о кукле. Активизировать словарь: вода, мыло, тазик, стираем, чистое, грязное</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Оборудование: мячи.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Погладим кукле платье</u> Цель: дать детям представление, как играть с утюжком, повторить название одежды. Воспитывать опрятность</p> <p>Активизация словаря: утюг, гладим</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба с мячом.</u> Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Оборудование: мячи.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассматривание машины</u> Цель: рассмотреть с детьми игрушечный грузовик, дать название частей машины. Активизировать слова : машина, колеса, едет, везет</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом.</u> Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.Оборудование:кубики, кегли или набивные мячи.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассматривание птички</u> Цель: учить детей находить части тела птички. Воспитывать любовь ко всему живому. Вызвать желание покормить птиц на улице. На прогулку вынести кусочки Були и покормить птиц</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом.</u> Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Оборудование: шары, шнур.</p> |
| <i>вторник</i> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i></p> <p><u>Пирамидка</u> Цель: учить детей нанизывать кольца на коническую основу. Развивать зрительное восприятие. Формировать представление о величине</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2. Игры-занятия с дидактическим материалом.</i></p> <p><u>Раскладывание предметов, контрастных по форме на 2-3 группы</u> Цель: учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на форму. Материал: кубики, цилиндры, треугольные призмы. Словарь: куб, крыша</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i></p> <p><u>Размещение вкладышей разной величины в отверстия</u> Цель: учить детей соотносить предметы по величине. Словарь: большой, маленький, поменьше, побольше</p> | <p><i>1.Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i></p> <p><u>Подбери кубики по цвету</u> Цель: учить детей различать цвета. Побуждать произносить слова: такой, такой же</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| <i>среда</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Потешка «Сорока – белобока»</u> Цель: помочь детям понять содержание потешки, развивать наблюдатель. Побуждать детей приговаривать слова вместе с воспитателем</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег.</u> Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Оборудование: кубики, шнуры.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения «Паровоз»</u> Цель: закрепить умение понимать слова, обозначающие предмет и действие с ним, называть их. Учить выполнять поручение воспитателя</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Оборудование: кубики, шнуры.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Барто «Мишка»</u> Цель: учить внимательно слушать текст. Вызвать сочувствие к мишке, воспитывать бережное отношение к игрушке</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег.</u> Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Оборудование: обручи.</p> | <p><i>1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Барто «Кто как кричит»</u> Подготовить предметные картинки животных и птиц Цель: формировать понятие «животные», упражнения на звукоподражание</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Оборудование:мячи, шнуры, кубики.</p> |
| <i>четверг</i> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры с пластмассовым молоточком</u> Цель: научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. Учить находить предмет-втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду</p> <p><i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры с песком</u> Цель: учить детей играть с песком, используя формочки, совки. Учить играть с песком руками, делая пирожки</p> <p><i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра «Ловись рыбка»</u> Цель: учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет</p> <p><i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра «Что в трубке лежит»</u> Цель: учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки. Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления</p> <p><i>2.Музыка</i></p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| <i>пятиши</i> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (по картине)</i> <u>Мальчик на лошадке</u> Цель: учить детей называть действия (сидит) произносить отдельные слова или словосочетания (мальчик, мальчик сидит, лошадка)</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Лесенка из трех кубиков</u> Цель: учить детей ставить кубик на кубик и присоединять еще один сбоку</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (по картине)</i> <u>Рассказ о зиме</u> Цель: учить детей слушать рассказ воспитателя, понимать несложный сюжет. Побуждать произносить слова и предложения: дом, баба, Ваня, иди гулять, помоги, катай ком</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Лесенка из кирпичиков</u> Цель: повторить с детьми, как построить лесенку из кубиков и показать, как можно построить из кирпичиков. Словарь: высоко, поднимаемся, опускаемся</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Кто как кричит</u> Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами. Расширить словарь детей за счет упрощенных и полных слов</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Домик</u> Цель: учить детей строить дом, в основание которого более одного кубика. Формировать понятие величины: большой и маленький</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (по картине)</i> <u>Кого мы встретили в лесу</u> Цель: учить детей называть животных на картинках и называть их. Картинки: заяц, лиса, медведь. Выбор картинки из двух.</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Домик и забор</u> Цель: учить детей строить заборчик вокруг домика или перед ним, ставя кирпичики рядом друг с другом</p> |
|---------------|--|--|---|---|

Подвижные игры

| <i>1-2 неделя</i> | <i>3-4 неделя</i> |
|---|---|
| <i>Колокольчик</i> | <i>Поезд</i> |
| <p><u>Цель:</u> учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий</p> <p><u>Содержание игры:</u> воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину.</p> <p>Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: <i>Я бегу, бегу, бегу</i></p> | <p>Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям</p> <p><u>Содержание игры:</u> воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу</p> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>В колокольчик я звеню</i></p> <p>Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит</p> <p style="text-align: center;"><i>Вот сюда ко мне бегите</i> <i>Колокольчик мой найдите</i></p> <p>Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю</p> | <p>Игра может проводиться под пение песенки</p> <p style="text-align: center;"><i>Вот поезд наш едет, колеса стучат</i> <i>А в поезде этом ребята сидят.</i> <i>Чу-чу-чу, чу-чу-чу</i> <i>Бежит паровоз, далеко-далеко</i> <i>Ребят он повез далеко-далеко</i> <i>Но вот остановка, кто хочет слезать?</i> <i>Вставайте, ребята, пойдемте гулять</i></p> |
|---|--|

Март

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">понедельник</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Животные и их детеныши</u> Цель: познакомить детей с животными и их детенышами. Закрепить знания о домашних животных. Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи. Словарь: котенок, щенок 2. <i>Развитие движений</i> Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Оборудование: кубики, мячи, шнуры, скамейка.</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Укладывание куклы спать</u> Цель: научить детей названию предметов одежды и постельных принадлежностей. Привлечь детей к участию в раздевании куклы и укладывании спать 2. <i>Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Оборудование: мячи, шнуры, кеглями, кубиками.</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Животные и их детеныши</u> Цель: продолжать знакомить детей с животными и их детенышами. Использовать художественную литературу для запоминания слов 2. <i>Развитие движений.</i> <u>Ходьба и бег.</u> Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Оборудование: кеглями, кубиками, мячи.</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Ди «Для чего нам это нужно»</u> Материал картинки: телефон, утюг, часы, щетка Цель: формировать обобщенные представления о функциональном назначении предметов. 2. <i>Развитие движений.</i> <u>Тема: Ходьба и бег.</u> Цель: Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Оборудование: кольца.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">вторник</p> | <p>1. <i>Музыка</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Занятие с вкладышами «Ежик с фруктами»</u> Цель: учить детей вкладывать фигурку в отверстие соответственной формы. Закреплять понятие большой и маленький. Развивать ручную умелость – нанизывать фрукты на шнурок</p> | <p>1. <i>Музыка</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Ди «Найди окошко»</u> Цель: учить детей соотносить предметы по форме. Учить детей находить предмет, ориентируясь на форму и цвет. С детьми старшей подгруппы учить правильно называть цвет</p> | <p>1. <i>Музыка</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету на две группы</u> (Пилюгина стр. 74) Цель: учить детей различать предметы по цвету. Словарь: цвет, такой же, не такой, разные</p> | <p>1. <i>Музыка</i> 2. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание однородных предметов близких по цвету на 2 группы</u> (Пилюгина стр. 75) Цель: учить детей различать тона одного цвета Словарь: цвет, такой же, не такой, разные, светлее</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| <i>среда</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Курочка-пеструшечка</u>Пособие: плоскостное и объемное Цель: расширить представление о домашних животных и птицах. Упражнения на звукоподражания. Пособия</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Игровые упражнения на равновесие.</u> Цель: повторить упражнения на сохранение устойчивого равновесия. Оборудование: мячи, мостик.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Идет коза рогатая</u> Цель: учить детей внимательно слушать и частично воспроизводить текст. Создать у детей радостное настроение</p> <p><i>2.Развитие движений.</i> <u>Игровые упражнения на равновесие.</u> Цель: повторить упражнения на сохранение устойчивого равновесия. Оборудование: мячи, мостик.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворение Барто «Уронили Мишку»</u> Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание, добывать подговаривания при чтении стихотворения</p> <p><i>2.Развитие движений.</i> <u>Игровые упражнения с мячами.</u> Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом. Оборудование: мячи.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворение Барто «Зайку бросила хозяйка»</u> Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание, добывать подговаривания при чтении стихотворения</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Игровые упражнения с мячами.</u> Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом. Оборудование: мячи, кегли, шнуры, шары.</p> |
| <i>четверг</i> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Звени колокольчик</u> Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика</p> <p><i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Покатаем куклу</u> Закреплять представление детей о назначении тесемочки, привязанной к машине, тележке. Развивать ручную умелость. Закреплять понятие большой и маленький</p> <p><i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Ловись рыбка</u> Цель: учить детей вылавливать сачком мелкие предметы из воды. Учить называть пойманный предмет. Словарь: тонет, не тонет</p> <p><i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игра с воздушными шариками</u> Цель: познакомить детей с качествами предмета: легкий, прозрачный, воздушный, круглый. Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе. Учить различать и называть цвета</p> <p><i>2.Музыка</i></p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| пятница | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> (показ предметов в действии) <u>Девочка и петушок</u> Цель: учить детей подражать крику петуха. Понимать значения слов: тарелка, зернышки, кушай. Произносить слова: ку-ка-ре-ку, Петя, иди, на кушай</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Башня из кубиков одного цвета</u> Цель: уметь делать выбор среди однородных предметов разного цвета. Закрепить умение строить башню</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Девочка кормит курицу и цыплят</u> Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, отвечать на вопросы. Активизировать речь: клюв-клювик-клевать, курица-курочка, блюдо-блюдец, цып-цып</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Автомобиль</u> Цель: учить строить машинку, ставя кубик на кирпичик. Материал: деревянный строитель и конструктор</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассказывание сказки «Репка»</u> Цель: познакомить детей с новой сказкой. Учить слушать текст без наглядного сопровождения. Словарь: репка, тянет-потянет</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Автомобиль и дорога</u> Цель: учить строить автомобиль, накладывая кубик на кирпичик. Учить детей строить дорогу из кирпичиков</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Кто как кричит (Павлова сто 83)</u> Цель: уточнить у детей название домашних животных. Упражнять детей в звукоподражании</p> <p>2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>В домике с окошком живет матрешка</u> Цель: учить строить дом из кирпичиков и трехгранной призмы. Делать перекрытие из призмы. Словарь: дом, крыша, окно, строю для матрешки</p> |
|---------|---|---|---|--|

Подвижные игры

| 1 — 2 неделя | 3 — 4 неделя |
|--|---|
| <p>Догони мяч</p> <p>Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется</p> | <p>Перейди через ручеек</p> <p>Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер</p> <p>Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга</p> |

Апрель

| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------|---|--|--|---|
| <i>понедельник</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Устроим кукле комнату</u> Материал: иллюстрации предметов мебели Цель: учить различать и называть предметы мебели</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и бег с мячом.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Оборудование:мячи, кегли.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <u>Куда что положить</u> Материал: картинки (мебель, одежда, посуда...) Цель: совершенствовать способность обобщать. Обучать детей группировать знакомые объекты</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и ползание .</u> Цель:Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Оборудование: скамейка, мячи.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Подбери парные картинки</u> Материал: парные картинки Цель: учить детей видеть сходство на двух картинках, учить различать и называть цвета, учить раскладывать на группы по цветам</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и ползание .</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Оборудование: лесенка.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Кормление собачки</u> Цель: учить детей подражанию действий. Произношение слов: собачка, миска, коврик</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба и ползание .</u> Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять вбросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Оборудование: скамейка, мячи, лесенка.</p> |
| <i>вторник</i> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Занятия с вкладышами</u> Цель: учить детей соотносить предметы по величине и форме</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Ди «Чудесный мешочек»</u> (Цель: учить детей группировать предметы по форме и надевать их на стержни (для старшей подгруппы). Учить выравнивать углы. Словарь: такой, не такой</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Ди Соотношение предметов по размеру (вкладыши)</u> Цель: развивать зрительное восприятие, глазомер</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Раскладывание однородных предметов близких по цвету на две группы</u> Цель: учить различать тона одного цвета (голубой и синий). Словарь: такая же, не такая, разные, светлее, полоска (дорожка)</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| <i>среда</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворение Барто «Я люблю свою лошадку»</u> Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание, добывать подговаривания при чтении стихотворения. Словарь: причешу, шерстку, гладко <i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба с прыжками .</u> Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Оборудование: платочки.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворение Александра «Топотушки»</u> Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на чтение стихотворения. Учить внимательно слушать, повторять отдельные слова <i>2.Развитие движений</i> <u>Тема: Ходьба с прыжками .</u> Цель: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. Оборудование: мячи.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Показ сказки «Курочка Ряба»</u> Цель: вызвать у детей эмоциональный от встречи со знакомой сказкой <i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба с мячом .</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. Оборудование: мячи, ступени.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Показ сказки «Репка»</u> Цель: создать детям радостное настроение, вызвать желание помочь при рассказывание сказки (подговаривание) <i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Оборудование: шнуры.</p> |
| <i>четверг</i> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры с султанчиками и флажками</u> Цель: учить детей махать флажками поочередно обеими руками, перекладывая его по словесному указанию воспитателя. Закреплять понятия «вниз», «вверх» <i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Игры с водой «Достань шарик черпачком»</u> Цель: знакомство с качествами предметов: тонет, не тонет. Развитие ручной умелости. Закрепление цветов: синий, красный <i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Поехала машина</u> Цель: учить наматывать веревочку от машины на палочку та, чтобы машина ехала вперед. Развивать ручную умелость. Закреплять величину: большой, маленький. Словарь: вперед, едет, стоит <i>2.Музыка</i></p> | <p><i>1.Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Салют</u> Цель: учить детей выталкивать мелкие предметы из трубки <i>2.Музыка</i></p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| пятница | <p>1. <u>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</u> <u>Ди «Передай другому»</u> Цель: учить детей пониманию речи. Учит отвечать на вопросы делом и словом. Активизация речи: название игрушек</p> <p>2. <u>Игры – занятия со строительным материалом.</u> <u>Горка (3 кубика и пластина)</u> Цель: учить детей представлять 1 кубик и 2, стоящим друг на друге</p> | <p>1. <u>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</u> <u>Ди «Покажи как»</u> Цель: знакомство с характерными повадками животных и подражание им. Словарь: звуки «э», «у», рычит, воет, медведь, волк</p> <p>2. <u>Игры – занятия со строительным материалом.</u> <u>Прокати шарик с горки</u> Цель: продолжать учить детей строить гору (представлять один кубик двум другим). Учит катать шарик с горки</p> | <p>1. <u>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</u> <u>Рассказ без показа «Кошечка»</u> Цель: учить детей слушать рассказ о знакомом животном. Представлять то, о чем говорит воспитатель. Словарь: кошка, маленькая кошечка, молоко, мяу-мяу, мяукает, пьет</p> <p>2. <u>Игры – занятия со строительным материалом.</u> <u>Загородка для зайчика</u> Цель: научить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, приставляя кирпичик к кирпичику. Закреплять знание основных цветов</p> | <p>1. <u>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</u> <u>Показ театра игрушки «Колобок»</u> Цель: познакомить детей со сказкой, создать радостное настроение. Учит подговаривать за воспитателем, повторять текст</p> <p>2. <u>Игры – занятия со строительным материалом.</u> <u>Постройка ящичков для шариков</u> Цель: учить детей приставляя кирпичик к кирпичику строить замкнутое пространство. Закреплять цвет: желтый, зеленый</p> |
|---------|---|---|---|--|

Подвижные игры

| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Подползи под воротца</p> <p>Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его</p> <p>Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротца, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга</p> | <p style="text-align: center;">Зайка серенький сидит</p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры:</p> <p style="text-align: center;"><i>Зайка серенький сидит И ушами шевелит Вот так, вот так, Он ушами шевелит</i></p> <p style="text-align: center;">(присаживаются на корточки и покачивают головой) <i>Зайке холодно сидеть,</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>надо лапочки погреть</i> <i>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп</i> <i>Надо лапочки погреть</i> <i>(хлопают в ладоши)</i> <i>Зайке холодно стоять,</i> <i>надо зайке поскакать</i> <i>Скок-скок, скок-скок</i> <i>Надо зайке поскакать</i> <i>(прыгают на 2 ногах на месте)</i> <i>Кто-то зайку испугал,</i> <i>Зайка прыг и ускакал</i> <i>(воспитатель хлопает, дети убегают на свои места)</i></p> |
|--|--|

Май

| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------|---|---|---|---|
| <i>понедельник</i> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Где солнечный зайчик</u> Цель: учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги. Чтение стихотворения Бродского «Солнечный зайчик»</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба с прыжками .</u> Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. Оборудование: обручи, мячи, доска</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чудесный мешочек</u> Материал: колокольчик большой, маленький бубен, погремушка Цель: вызвать у детей радость, развивать у детей слуховое восприятие</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба с прыжками .</u> Цель: Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. Оборудование: мячи, кубики.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассматривание одуванчика</u> Учить детей видеть красоту природы и любоваться ею. Учить детей находить цветок и листики. Закрепить знание детей о желтом и зеленом цвете</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба с прыжками.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. Оборудование:мешочки, мячи, кубики.</p> | <p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Растения полянки</u> Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих название цветов (ромашка, колокольчик, василек...). Соотносить картинки с изображением цветов большого и маленького размера. Понимать и употреблять значение «один», «два»</p> <p><i>2.Развитие движений</i> <u>Ходьба .</u> Цель: Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Оборудование: шнур, мячи.</p> |
| <i>вторник</i> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Подбери крышку соответствующей формы</u> Цель: учить детей находить крышку той же формы, что и баночка или коробочка</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Подбери предметы по размеру, выбирая самый большой и самый маленький</u> Цель: закреплять понятия «большой», «средний», «маленький», больше, меньше</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Пирамида из 4-5 колец</u> Цель: закреплять умение выбирать из нескольких колец наибольшее. Словарь: большое, поменьше, ещё меньше, маленькое. Называть цвета колец</p> | <p><i>1. Музыка</i> <i>2.Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Классификация по цвету</u> Цель: уметь отобрать предметы одного цвета и сложить их в коробку соответствующего цвета. Закрепить знания о 4 цветах (красный, синий, желтый, зеленый), уметь называть цвет</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| среда | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Барто «Флажок»</u> Цель: учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Словарь: флажок, машем, красный</p> <p>2. <i>Развитие движений</i> <u>Ходьба, бег с прыжками.</u> Цель: Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. Оборудование: кубики, кегли.</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение стихотворения Барто «Самолет»</u> Цель: учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Формировать понятия: высоко, низко. Внести игрушечный самолет, и самолет из бумаги</p> <p>2. <i>Развитие движений</i> <u>Ходьба с прыжками с мячом.</u> Цель: Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. Оборудование: кубики, кегли, шнур.</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Чтение потешки «Как у нашего кота»</u> Цель: учить детей слушать внимательно, не отвлекаясь. Учить подговаривать текст</p> <p>2. <i>Развитие движений</i> <u>Ходьба с прыжками.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. Оборудование: кубики, кегли.</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассказывание сказки «Теремок» с помощью настольного театра</u> Цель: учить детей слушать внимательно, не отвлекаясь, вызвать эмоциональный отклик от знакомства с новой сказкой</p> <p>2. <i>Развитие движений</i> <u>Ходьба с прыжками.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. Оборудование: кубики, кегли.</p> |
| четверг | <p>1. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Молоток (ударь по квадрату, кругу...: ударь по всем зеленым фигурам....)</u> Цель: учить детей ориентироваться в форме предметов. Продолжать учить детей различать основные цвета</p> <p>2. <i>Музыка</i></p> | <p>1. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Колокольчик</u> Цель: учить детей дергать за веревочку и слышать звон колокольчика. Закреплять понятие: большой, маленький. Развивать слух: какой колокольчик звенит громче. Игра "Где звенит колокольчик", закрепить в речи предлоги</p> <p>2. <i>Музыка</i></p> | <p>1. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Ловись рыбка</u> Цель: учить детей ловить рыбку удочкой, на конце которой магнит. Закрепить название цветов, размеров</p> <p>2. <i>Музыка</i></p> | <p>1. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <u>Вылавливание игрушек из таза с водой</u> Цель: развивать ручную умелость. Знакомить с качествами предметов: тонет - не тонет. Обратить внимание на прозрачность воды: предметы, которые утонули видны</p> <p>2. <i>Музыка</i></p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| пятница | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Как зовут лошадку (Павлова стр. 105)</u> Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Продолжать учить рассматривать картинки. Словарь: лошадь, лошадка, жеребенок 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Машинка</u> Цель: продолжать учить детей строить машинку из кирпичиков и кубиков накладывая и приставляя</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Ду «Собака», ди «Далеко-близко».</u> Цель: закрепить произношение звука «Ф». Развивать силу голоса (громко – умеренно, громко - тихо). Формировать понятия «далеко», «близко», активизировать эти слова в речи 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Поезд</u> Цель: учить детей строить из большого конструктора длинный поезд, скрепляя места соединения</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассматривание картины «Мама моет дочку».</u> Цель: учить внимательно рассматривать картину, сосредотачивать внимание на отдельных предметах. Активизировать речь: мыло, мочалка, тазик, полотенце 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Комната для кукол: стол, стул, диван, кровать</u> Цель: вспомнить с детьми как строить эти предметы. Учить обыгрывать постройки</p> | <p>1. <i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i> <u>Рассказывание сказки «Теремок» без показа</u> Цель: создать радостное настроение от встречи со знакомой сказкой. Учить детей подговаривать за воспитателем текст сказки 2. <i>Игры – занятия со строительным материалом.</i> <u>Комната для кукол из большого конструктора</u> Цель: закреплять навыки построения стола и стула, кровати и дивана</p> |
|---------|--|---|--|--|

Подвижные игры

| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
|---|--|
| <p><i>Солнышко и дождик</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал</p> <p>Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется</p> | <p><i>Самолеты</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу</p> <p>Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и поизносит р-р-р, показывая к А завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется</p> |

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, Ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки: «Курочка ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского), «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Людмила Ивановна Пензулаева

Физкультурные занятия с детьми 3 лет. Конспекты занятий

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Пензулаева Людмила Ивановна – кандидат педагогических наук, автор научных

статей и методических пособий по физическому воспитанию детей.

Введение

Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под

непосредственным руководством воспитателя.

Для более четкого соблюдения основных педагогических принципов (доступности, посильности и др.) на занятиях с детьми 3 лет педагогу необходимо знать особенности их развития. Именно период от 3 лет считается первым «критическим» возрастом в жизни ребенка.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственный |
|----|---|--|--|------------------------|
| 1. | Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году. | «Режим дня», «Расписание ООД», «Это интересно», «Визитка», «С вами работают», «Дорожная азбука», «Советы доктора», «Меню», «обратите внимание», «мы растем», | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе | Воспитатели, |
| 2. | Родительское собрание: Круглый стол «Организация жизни и воспитания детей 1.5 – 2 лет» | Анкета, Консультация «Что должен знать и уметь ребенок в 1.5 года», «Психологические и возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет», «Показатели нормального развития ребенка 1,5 – 2 летлет» | Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей, выбор родительского комитета. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений. | Воспитатели |
| 3. | Для Вас родители: | Педагогические беседы с родителями «беседы на волнующие темы для родителей» Консультации «Все о детском питании», «Осторожно, ядовитые грибы», «Правильное питание дошкольников», «Гиперактивный ребенок», «Все о развитии детской речи» «Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада» Папки передвижки: «Сезонная одежда детей», | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 1,5 – 2 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Воспитатели, родители. |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------------------|
| | | «Полезные и вредные привычки». | | |
| 5. | Осень Золотая | Брошюра для родителей: «Золотая осень» Папка передвижка: «Осень красна, в гости к нам пришла» Выставка рисунков по теме: «Золотая осень» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. | Воспитатели, родители. |
| 6 | Групповое родительское собрание «первый раз в детском саду» | Консультации: «Режим дня в жизни ребенка», «Возрастные особенности детей раннего возраста» | Познакомить родителей с режимом дня в ДОУ, правилами гигиены, возрастными особенностями детей | |

Октябрь

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственный |
|----|--|---|---|--------------------------|
| 1. | Для вас родители | 1. Консультации: «Игры для детей второго года жизни», «Как уберечь малыша от опасностей в быту», «Одежда детей в группе и на улице», «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 2. Рекомендации: «Совместные игры детей и родителей». | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели, Специалисты |
| 2. | День пожилого человека | Папка передвижка «1 октября – день пожилого человека»; «Роль бабушки в воспитании в семье». | Привлечь к воспитанию в своей семье уважение к пожилому поколению. | Воспитатели, |
| 3. | Осенняя ярмарка «Осенний переполох» | Папка передвижка «Учите видеть красоту природы» выставка «Осенний переполох» поделки из природного материала | Привлечение родителей, к изготовлению рисунков и осенней поделки используя природный материал совместно с детьми. | Воспитатели, родители. |
| 4. | Советы Айболита | Консультация: «Профилактика и лечение ОРВИ и гриппа» | Привлечение родителей к профилактики заболеваемости детей. | Ст.медсестра |

Ноябрь

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственный |
|----|------------------------|---|-------------------------|------------------|
| 1. | Советы Айболита | Консультации: «Профилактика гриппа – | Привлечение родителей к | Воспитатель, ст. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | оздоровление детей в детском саду и дома», «Прогулки и их значение» Памятка: «ЗОЖ», «Профилактика простудных заболеваний в осенне-зимний период», | профилактики заболеваемости детей. | медсестра. |
| 2. | Для вас родители | Папка передвижка: «Ребенок имеет право», «Как провести выходной день с ребенком» Консультация: «Как поступать с детским «Хочу», «Физкультура для малыша», «Обувь», Буклет: «Родителям о ранней профориентации» Памятка: «О чем говорить с ребенком в семье?» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели, |
| 3. | Праздник «Мама – счастье мое» | Папка передвижка «День Матери» Конкурс «Мама-искусница» | Создать эмоциональную атмосферу от проведения праздника Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий | Муз .руководитель, воспитатели групп |

Декабрь.

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственный |
|----------|---|---|---|--|
| 1. | Для вас родители | Папка передвижка «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!» Памятки: «Когда на улице снег» Консультация: «Жизнь по правилам: с добрым утром», | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели, ст. воспитатель. |
| 2. | Конкурс поделок «Новый год в гостях у сказки». | Папка передвижка: «Готовимся к празднику» Конкурс поделок | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить поделки. | Воспитатели, Родители, дети |
| 3. | Новогодний утренник | Участие в подготовке атрибутов к новому году Консультации: «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель |
| 4. | Советы Айболита | Консультации: «Играем с ребенком зимой на | Привлечение родителей к | Воспитатель, ст. |

| | | | | |
|----|--|--|---|------------|
| | | прогулке» | профилактикизаболеваемости детей. | медсестра. |
| 5. | Групповое родительское собрание «Новый год» | Консультации: «Зачем и как учить стихи», «Новый год и дети» | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению новогодних утренников | |

Январь.

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственный |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| 1. | Фотовыставка «На прогулке» | Консультация: «Не жадина, а собственник», «Зимняя прогулка с ребенком», «Игры и забавы зимой» | Привлечение родителей к оздоровлению детей зимой | Воспитатели, родители. |
| 2. | Для вас родители | Памятка: «Интеллектуальное развитие детей через развивающие игры» Папка-передвижка: «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка» «первая помощь при обморожении» Консультации: «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста», «Игры на развитие речи детей второго года жизни» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели |
| 3. | Акция «Покормите птиц зимой» | Консультации: «Покормите птиц зимой», «Как животные и птицы зимуют». | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, учить бережному отношению к птицам. Изготовление кормушек. | Ст. воспитатель Воспитатели, родители |
| 4. | Фотовыставка «Зимние забавы» | Консультации: «Азбука общения с ребенком» «Зимние развлечения» | Заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. | Воспитатели, родители |

Февраль

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственный |
|----|------------------------------------|--|--|--------------------------|
| 1. | Фотогазета «Вот они какие!» | Организация фотовыставки, Консультации: «Закаливание в домашних условиях» «Приобщение детей родителей к здоровому образу жизни и знакомство с современными здоровье | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять | Воспитатели, мамы, дети. |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|-----------------------|
| | | сберегающими технологиями» «Роль отца в семейном воспитании» | творчество. | |
| 2. | День защитника отечества | Папка-передвижка: «Роль отца в воспитании ребенка» | Привлечь родителей к участию в праздничной эстафете посвящённой дню защитника отечества. | Воспитатели, папы |
| 3. | День доброты | Стенгазета | Привлечь родителей к совместному оформлению стенгазеты с добрыми пожеланиями. | Воспитатели, родители |
| 4. | Для вас родители | Памятка: «Мама, я сам!» Приучаем ребенка к самостоятельности. Консультации: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели. |

Март.

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственный |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Организация фотовыставки с рассказами о мамах (Оформление детскими рисунками) | Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками) Папка передвижка: «Мама терапия» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатели, папы, дети. |
| 2. | Весенний праздник «Славный праздник наших мам» | Приглашение на праздник, Папка-передвижка: «Мамы разные нужны»; | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 3. | Для вас родители | Консультации: «Можно ли добиться послушания детей?», «Родительская компетентность – это...». Папка передвижка: «Как одеть ребенка весной», «Здоровье детей весной» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели. |
| 4. | Анкетирование «Удовлетворенности родителей (законных представителей)» | | Изучение уровня удовлетворенности организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 5. | Групповое родительское собрание ««Каким игрушкам необходимы детям в раннем возрасте»» | Консультация: «Какие должны быть игрушки» | Познакомить родителей (законных представителей) воспитанников с ролью игрушек в жизни ребенка и с требованиями к ним | |
|----|--|--|--|--|

Апрель

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственный |
|----|--|---|---|---------------|
| 1. | День смеха | Стенгазета «Улыбнитесь вместе снами» | Формирование праздничного настроения, заряда положительных эмоций. | Воспитатели |
| 2. | Для вас родители | Папка- передвижка: «День смеха», «Уроки осторожности для малышей» Консультации: "Воспитание сказкой", «Я и дорога», «Безопасность детей летом» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели. |
| 3. | Всемирный день здоровья | Папки передвижки: «Живые витамины», «О естественном закаливании» | Привлечение родителей к соблюдению здорового образа жизни. | Воспитатели. |
| 4. | Мы юные пожарные | Листовки: «Берегите лес от пожара» | Привлечение родителей к соблюдению правил пожарной безопасности | Воспитатель. |
| 5. | Изобразительная выставка «Весна пришла, птиц позвала» | Оформление выставки рисунков «Весна пришла, птиц позвала» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. | Воспитатели |

Май

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Ответственный |
|----|--|--|--|-----------------------------------|
| 1. | Поздравления к Дню Победы! | Папка передвижка: «День победы» Фотовыставка «Бессмертный полк» | Воспитывать желание знать больше о родных. | Воспитатели, родители, дети |
| 2. | Родительское собрание «Наши успехи по итогам года» | Консультация: «Что должен знать и уметь ребенок младшей группы» | Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на | Заведующий МБДОУ №1, Воспитатели, |

| | | | | |
|----|------------------|--|--|-----------------|
| | | | будущее. Рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. | ст. воспитатель |
| 3. | Для вас родители | <p>Консультации: «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей», «Витаминизация. Питание ребенка летом»</p> <p>Папка - передвижка: «О летнем отдыхе детей», «Советы на лето», «закаливание детей летом»</p> | Дать знания о важности активного отдыха на улице, повышение иммунитета ребенка летом, участие родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. | Воспитатели, |