

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»**

Принята:

Советом педагогов

Протокол № 2

от «20» 11 2014г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №1

_____/В.М.Шачнева

Приказ № 20

от «20» 11 2014г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1»
на 2014-2018гг.**

Содержание

	Стр.
1. Паспорт Программы развития ДОУ.....	3
2. Введение.....	9
3. Справка-информация о ДОУ.....	12
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.....	15
5. Концепция и стратегия развития ДОУ:.....	26
• концептуальные основы Программы развития ДОУ.....	26
• приоритетные направления Программы развития ДОУ.....	32
• содержание и организация инновационных процессов ДОУ.....	32
• стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ.....	34
6. Условия реализации Программы развития ДОУ:.....	35
• модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ..	35
• модель развивающей среды ДОУ.....	37
• интеграция развивающего пространства ДОУ.....	42
• поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов.....	52
• содержательные линии взаимодействия ДОУ с социумом.....	52
• контроль реализации Программы развития ДОУ.....	53
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ:.....	54
• структура реализации Программы развития ДОУ.....	54
• этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ.....	54
• план мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.....	55
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ..	62
• критерии деятельности ДОУ.....	62
• уровни успешности дошкольника.....	65
• содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОУ.....	69
• мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОУ.....	73
• содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства.....	78
9. Результаты реализации Программы развития ДОУ:.....	81
• ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ.....	81
• модель выпускника ДОУ - успешного дошкольника.....	82
• модель современного педагога ДОУ.....	86
10. Заключение.....	88
Список используемой литературы.....	89

Раздел 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 1

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 1».
Статус программы	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
Сроки реализации Программы:	Программа будет реализована в 2014-2018 годы в три этапа.
<i>1-й этап — подготовительный (2014 г.)</i>	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
<i>-2-й этап — практический (2015-2017 гг.):</i>	- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.
<i>3-й этап — итоговый (2018г.):</i>	- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки	<i>Нормативная база:</i> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации от 6.10.2003 г. № 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-

	ОЗ); Программа Кемеровской области (2014-2016 гг.) «Развитие системы образования Кузбасса на 2014-2016 гг.» Подпрограмма 1 "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей"; Целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений муниципального образования администрации г. Л-Кузнецкого на 2012-2016 годы»
Проблемы	Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системнодеятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Стратегическая цель Программы развития	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Основные задачи	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основное предназначение Программы развития МБДОУ № 1	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ. 5. Разработка основной образовательной программы МБДОУ № 1 в соответствии с ФГОС ДО
Краткое описание Программы развития	В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока: • Диагностико-аналитический блок • Содержательно-целевой блок • Процессуальный блок • Результативный блок
Концептуальные положения	Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)

	Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях: - Приоритет ребенка. - Доступность дошкольного образования. - Качество дошкольного образования. - Привлекательность дошкольного образования. - Преемственность дошкольного и начального школьного образования. - Компетентность (профессионально-педагогическая). - Интеграция с преемственными учреждениями. Социализация выпускников детского сада в социуме.
Механизм реализации Программы развития ДОУ	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: - поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурнообразовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Совете педагогов ДОУ - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики) - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ	Заведующий В.М.Шачнева и Педагогический коллектив

Ожидаемые конечные результаты	Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно - развивающей и предметно-пространственной среды ДОУ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Условия реализации	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов на разных уровнях. Совместные мероприятия с родителями. Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом. Невозможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ (материально-техническим, предметно-пространственной среде и пр.) из за недостаточности финансирования. Отсутствие реестра примерных образовательных программ ДО в соответствии с ФГОС ДО.
Объемы и источники финансирования	Субсидия на выполнение муниципального задания, оказание муниципальных услуг; Образовательная субвенция; Средства приносящей доход деятельности; Благотворительные взносы и пр.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация детского сада; Совет педагогов; Совет учреждения МБДОУ № 1

Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада, анализа образовательной деятельности) на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО руководителя, Телефон Электронный адрес почты Сайт ДОУ	Шачнева Вероника Михайловна, Т. 8(38456) 3-72-62; rozanova1965@mail.ru http://mdou1.ucoz.net/

Раздел 2 - ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития - идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями - организует дополнительные услуги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» 17.11.2014г. получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности.

МБДОУ № 1:

- это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДООУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- системности (все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата);
- участия (т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата);
- непрерывности (процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно);
- гибкости (заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств).

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций « Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

За прошедшие периоды педагогическим коллективом решена Программа развития детского сада по разработке системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, которая выражает основное стремление педагогов и родителей наших воспитанников в улучшении предметно-пространственной среды. Данная проблема является значимой и востребованной. Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОО, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач при реализации основной образовательной программы ДОО.

Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует социально-личностному развитию дошкольника через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями - создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении,
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОО,
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения,
- определение условий и этапов реализации Программы развития,
- разработка плана действий по ее реализации,
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОО.

Раздел 3 - СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

I Общая характеристика		
1.1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
1.2.	Краткое наименование учреждения	МБДОУ № 1
1.3.	Место нахождения учреждения	652519, Кемеровская обл., г. Л-Кузнецкий, ул.Абрамцева,17,18
1.4.	Телефон	8 (38456) 3-72-62
1.5.	Е-mail	rozanova1965@mail.ru
1.6.	Дата постройки	1960 год
1.7.	Устав	Зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 – 30.10.2014г.
1.8.	Лицензия, срок действия	Рег.№ 14742 от 17.11.2014 г., срок действия- бессрочно
1.9.	Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.№ 1294 от 29.11.2010, действительно до 29.11.2015 г.
1.10.	Характеристика зданий	К МБДОУ № 1 относятся два отдельно стоящих здания на двух отдельных территориях: Корпус № 1 - здание, год постройки 1960. Без капремонта.; Корпус № 2 - двухэтажное здание, год постройки 1959. Без капремонта.
1.11.	Количество групп	Всего восемь групп: одна группа от 1года до 1,5 лет ; одна группа от 1,5 лет до 2 лет, одна группа от 2 до 2,5 лет, одна группа от 2,5 до 3 лет, одна группа от 3 до 4 лет, одна группа от 4 до5 лет, одна группа от 5 до 6 лет, одна группа от 6 до 7 лет.
1.12.	Количество воспитанников	2014-2015 уч. год. Всего - 212 чел.
1.13.	Количество сотрудников	Всего - 43 Руководящие работники - 1 Педагогических работников - 17 Обслуживающий персонал - 25
1.14.	Возраст педработников	До 20 лет – 0; 20-29 лет – 2; 30-39 лет – 11; 40-49 лет – 2; 50-59 лет – 2; Старше 60 лет - 0
1.15.	Квалификационная категория	Высшая – 3; Первая – 10; Без категории - 4
1.16.	Образовательный ценз	Высшее образование – 10; Среднеспециальное - 7
1.17.	Педагогический стаж	0-5 лет – 1; 6-10 лет – 8; 11-15 лет – 5; 16-20 лет – 1; Более 20 лет - 2
1.18.	Награды	1 педагог награжден Благодарственным письмом администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа.
1.19.	Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) с 7.00 до 19.00

МБДОУ № 1 укомплектовано детьми полностью. Плановая наполняемость - 192 детей. Списочный состав - на 1 сентября 2014 г. 212 детей.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в ДОУ определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Воспитанники дошкольного учреждения - дети из семей различного социального статуса: рабочие - 184 родителя, госслужащие - 119, предприниматели - 5, безработные - 20. Анализ возрастного ценза родителей показал, что 80 человек - молодые люди до 25 лет, 126 - родители, возраст которых от 25 до 35 лет, 110 - родители, возраст которых достиг от 35 до 45 лет и 12 родителей, возраст которых свыше 45 лет.

Большинство детей (190) воспитывается в полных семьях, 10 детей - в многодетных семьях, 12 детей - из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 17 сотрудников: 10 (58,8%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 (41,2%) - среднее педагогическое специальное образование, при этом 3 (18%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (58,8%) - первую, 4 (23,2%) педагогов не имеют категории. Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию: в течение 5 лет - 60% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации при ГОУДПО (ПК) С КРИПКиПРО. Однако, согласно Закона об образовании в Российской Федерации, педагоги обязаны проходить курсы повышения квалификации 1 раз в три года. В связи с этим в ближайшие годы предстоит пройти курсы 100% педагогов, в том числе и руководителю. Помещения МБДОУ № 1 соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада требует переорганизации, в связи с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ.

Территория детского сада частично озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, однако следует дополнить участки игровым и спортивным оборудованием, соответствующем нормам безопасности.

Основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы МБОУ СОШ №8. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательнo-речевому, физическому и социально-личностному развитию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

В ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом

возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему педагогического мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: мини-музей в каждой возрастной группе, тематические уголки, материалы в которых периодически меняются

- «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», «Уголок космоса», «Великая Русь», «За здоровьем в детский сад!» и др.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Раздел 4 - ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ № 1 деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

<i>Непосредственно — образовательная деятельность</i>	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,

	изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ
	Образование родителей: организация «Родительского университета», где работают разные кафедры по потребностям родителей: «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой -- моя новая профессия); «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа - первые и главные учителя); «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки - хранители семейных традиций). Лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, занятий и пр.
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиних, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

4.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников:

Здоровье детей, посещающих МБДОУ № 1, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуются оздоровительные мероприятия с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Отмечены сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года, несмотря на сложные социально-экономические условия в семьях воспитанников, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Случаев травматизма за последние 3 года не было зафиксировано.

Все это свидетельствует, что большинство детей являются абсолютно здоровыми.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и продолжить работу

по профилактике травматизма воспитанников.

2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

4.2. Блок результативности воспитательно-образовательного процесса

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ - физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг результативности развития воспитанников ДОО за 2009-2013 гг.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) с учетом критериев «Экспресс-анализа и оценки детской деятельности» О.Сафоновой.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Наибольшие результаты воспитанники ДОО демонстрируют в следующих образовательных областях: Социализация, Коммуникация, Познание, Труд; стабильна реализация ОО- Труд, Художественное творчество, Музыка.

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2012-2013 учебном году показал, что средний балл 3 соответствует оптимальному уровню развития, наиболее развиты следующие интегративные качества: «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»..

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты показали повышение высокого и среднего уровня готовности выпускников ДОО .

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-личностное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДОУ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4.3. Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ

При изучении эмоциональных компонентов отношений детей к важным сторонам жизни в детском саду использовалась методика «Эмоциональное благополучие в детском саду» Т.С.Воробьевой. По цветовым тестам изучалось отношение воспитанников к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, игре. Общий анализ диагностики в 2013 г. определил следующее: 72% детей с удовольствием ходят в детский сад, у остальных нейтральное отношение; 54% любят заниматься, 29% - нейтральное отношение, 17% - плохое; 62% любят завтракать, 33% занимают нейтральную позицию, 5% - не хотят утром завтракать в детском саду; 54% детей любят гулять, 40% - нейтральное отношение, 16% - плохое; после прогулки 58% детей положительно настроены к обеду, 28% - нейтральное отношение, 14% - нет аппетита; 34% детей любят спать в детском саду, 33% занимают нейтральную позицию, 33% - не любят спать; 76% воспитанников средней - подготовительной к школе группы любят играть, 24% - с обязательным участием взрослого.

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любят заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют... Данные результаты демонстрируют о необходимости внесения изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно. Важным компонентом изучения деятельности ДОУ является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения

воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания, используя активные формы обучения парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников

4.4. Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОО

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «эмоционального самовыгорания» педагогов. Данная проблема существует и в нашем коллективе.

Проведенный среди педагогов ДОО цветовой тест М.Люшера с целью оценки психо - эмоционального состояния, выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффектным реакциям, уровня нервно-психической устойчивости показал, что 25% педагогов находятся на стадии формирования «эмоционального выгорания», у 15% ярко выраженные депрессивные состояния, у 27% респондентов высокий уровень невротизации, 33% воспитателей испытывают стресс на рабочем месте (основные проблемы - сфера межличностных отношений, чрезмерная загруженность на работе), 13% склонны к авторитарному стилю отношений. Возникает проблема о профилактике профессиональной стагнации педагогов в ДОО.

Не смотря на данные результаты, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед ним задачи. Администрация ДОО старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, что подтверждается результатами анкетирования родителей:

- 51% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка

на 90-100%, 20% - на 70-80%, 29% - на 50-60%

- 66% считают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, только семье - 34%
- Больше всего 68% родители обращаются к воспитателям с вопросами настроения и поведения в детском саду и 61% - об образовательном процессе и успехах детей
- 61% родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 58% - индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами ДОУ, 54% - родительские собрания, 31% - посещение родителями занятий и режимных моментов в детском саду с их последующим обсуждением.

4.5. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
-

4.6. Пути развития ДОУ за последние годы

За 2009-2013 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- в группах обновлена столовая и игровая мебель;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение ТСО (музыкальный центр, синтезатор и др.);
- приобретены компьютер и принтер в кабинет заведующей;
- приобретена методическая литература по ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.) для всех возрастных групп;
- педагоги ДОУ неоднократно становились победителями конкурсов различного уровня
- создан сайт ДОУ

4.7. Проблемный вывод деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррегирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей. Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Раздел 5 - КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концептуальные основы Программы развития ДОУ:

А. Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 мес. до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2014-2018 гг. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ № 1 (далее - ДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2008-2013 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Б. Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую - школьную - жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои

действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник - это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

В. Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:

- *Выявленные проблемы:*
 - недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
 - идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
 - неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
 - преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
 - снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
 - несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
 - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного

развития и воспитания детей.

- *Нормативная база:*

Нормативно-правовая база разработки программы *Международно-правовые акты:*

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Г. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

- успешный дошкольник. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается

соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, муниципалитета. Обеспечивается системой

договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий»;

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в

современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по введению ФГОС ДО будут проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НО.

Деятельность МБДОУ № 1 осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

- *единства образовательного пространства*, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города, региона;
- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *человеко-сообразности*, то есть единства культуры и природной сообразности;
- *целостности* педагогического процесса и комплексности целей;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *эффективности, активности и равенности* социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров,
- *интеграции деятельности с преемственными учреждениями*, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ

как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Д. Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу* ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. .

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов

дошкольного образовательного учреждения;

- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

• **Приоритетные направления Программы развития ДОУ:**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

• **Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДООУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

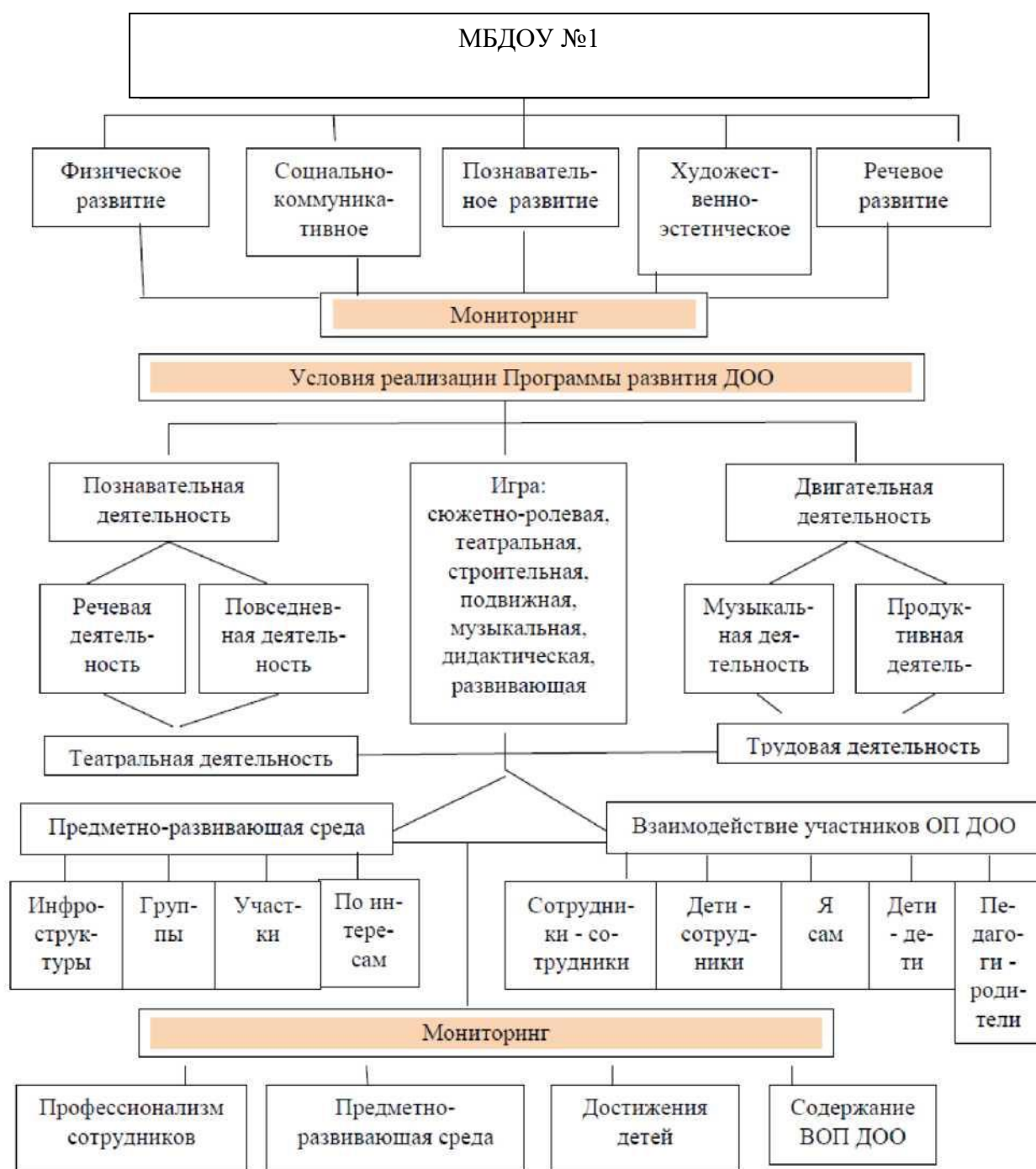
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели - стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

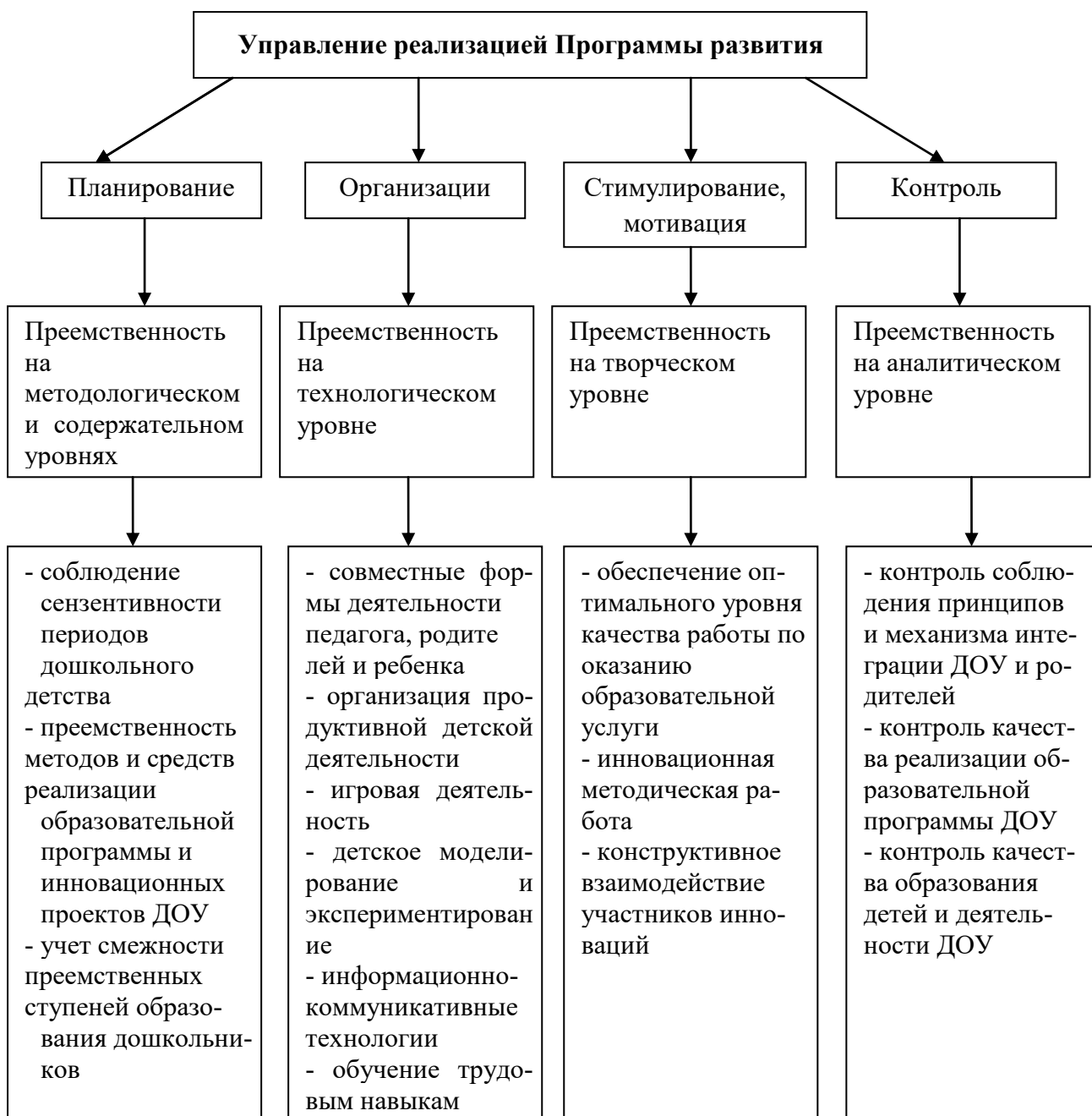
Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

• Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ:



Раздел 6 - УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

• Модель управления процессами реализации Программы развития ДООУ:



Управленческий механизм реализации Программы развития ДООУ

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Совет педагогов учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции управления
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	✓ Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития); ✓ Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу; ✓ Экспертная оценка эффективности текущих преобразований; ✓ Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.
2	Творческая группа Программы развития	✓ Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада; ✓ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении; ✓ Анализ состояния детского сада; ✓ Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития; ✓ Консультационная поддержка педагогических инициатив; ✓ Проведение экспертизы качества программных мероприятий; ✓ Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
3	Совет педагогов учреждения	✓ Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении; ✓ Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада; ✓ Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

- **Модель развивающей среды ДОУ:**

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входит четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный. Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, систематической реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель - *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.

Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системнодеятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной и итоговой) личностных качеств до -

школьников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДООУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке - **процессуальном**, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДООУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы. Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

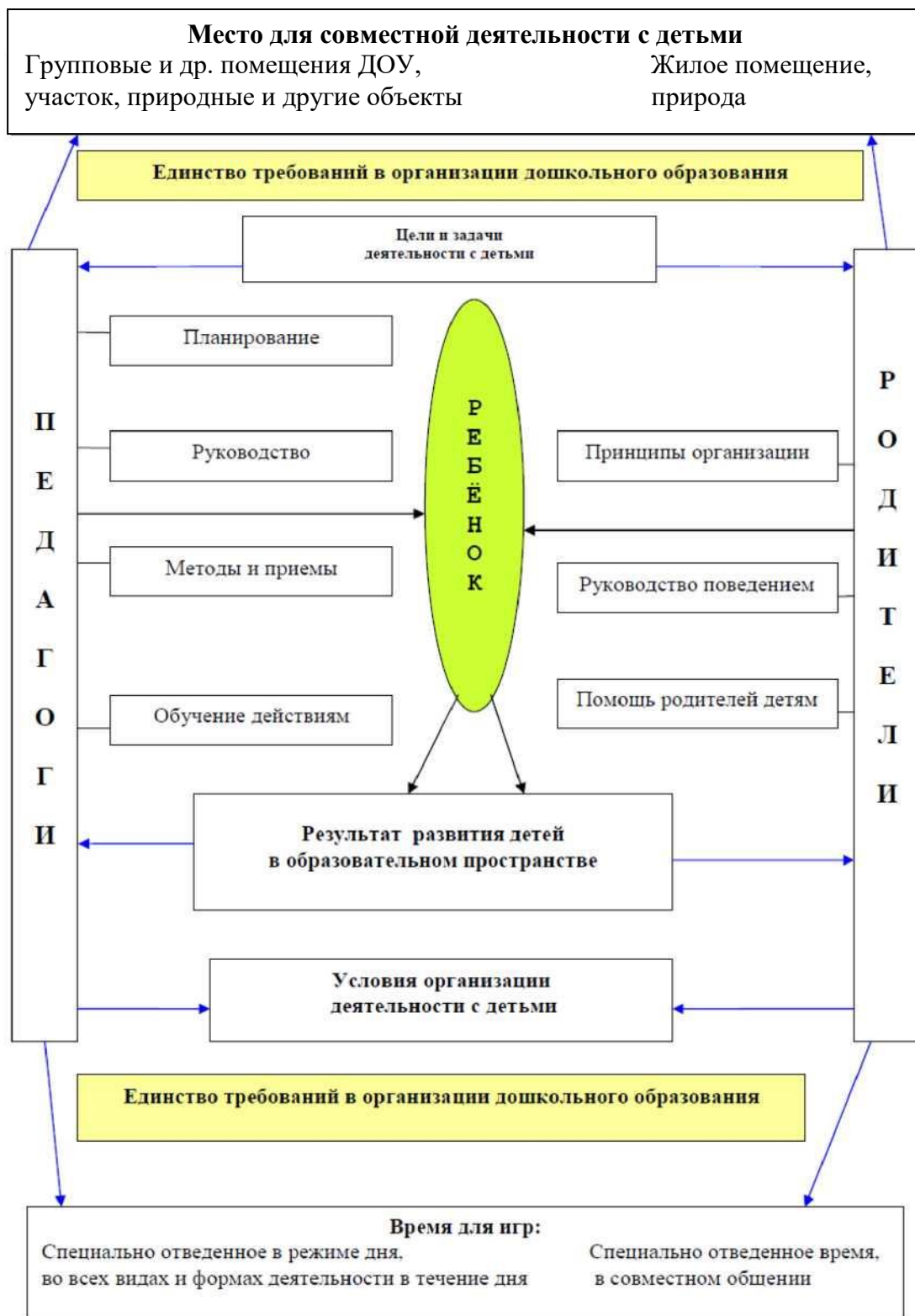
- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДООУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

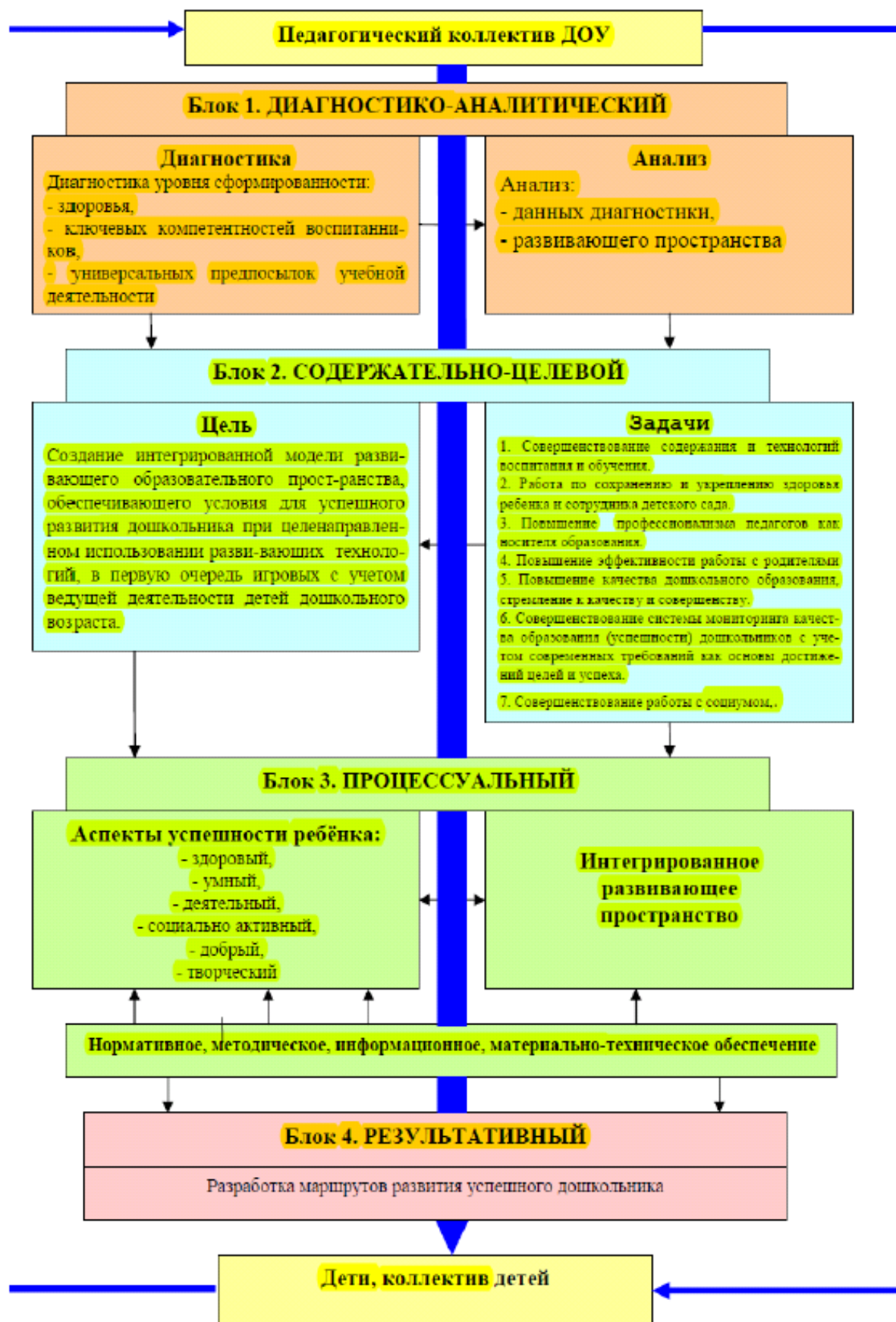
Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок - проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.



Социальная развивающая среда



- **ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДООУ:**

Игра - основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок - педагог - семья, а основным методом - игра. Единство требований педагогов ДООУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

- *Адаптационному этапу* соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- *Интеграционному этапу* соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

- *На этапе самореализации* обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДООУ:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;

формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;

- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;

- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;

- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;

- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;

- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;

- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка. *Показатели готовности к учебной деятельности:*

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;

- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;

- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;

- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;

- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

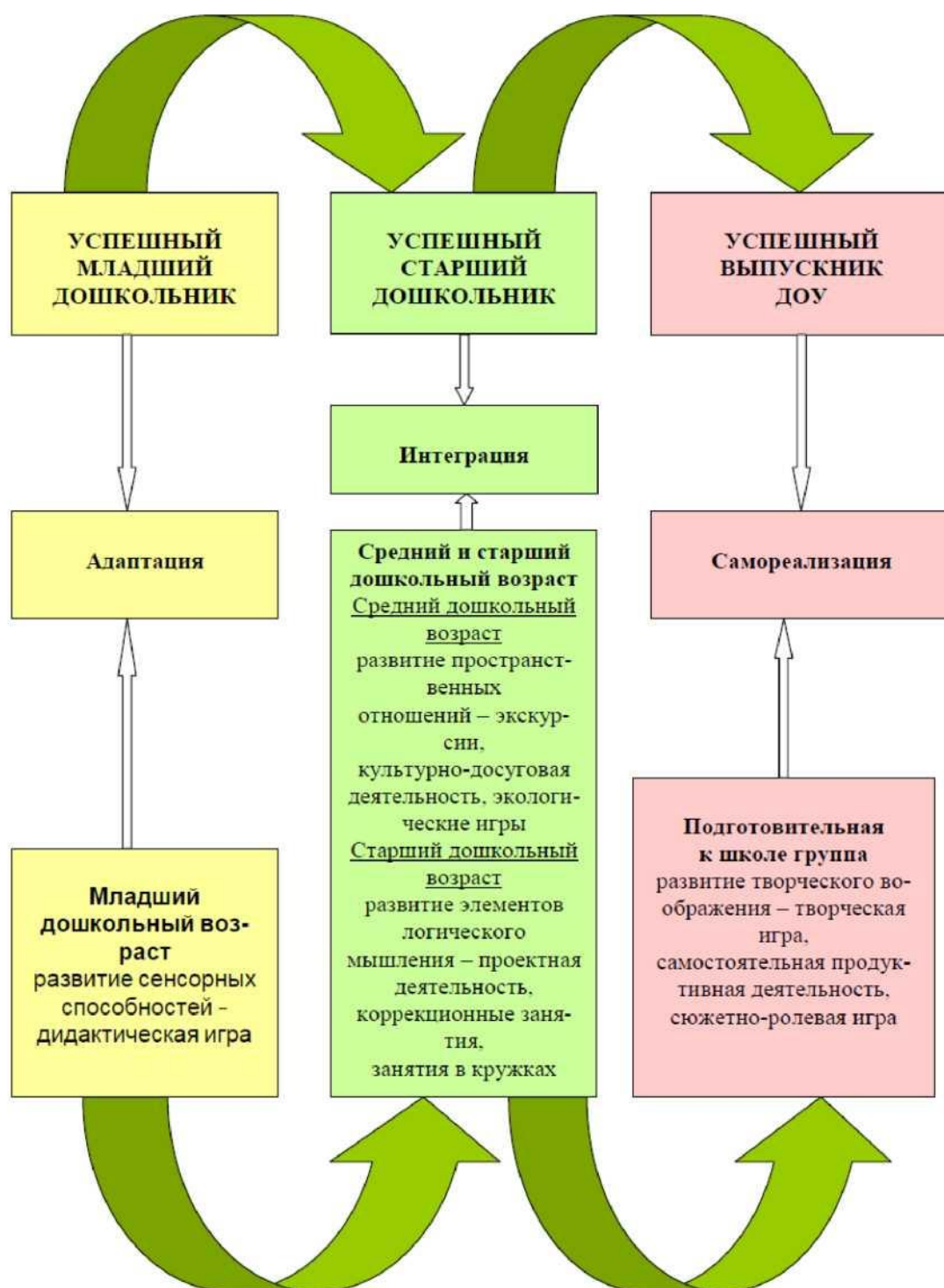
Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста - формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДООУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

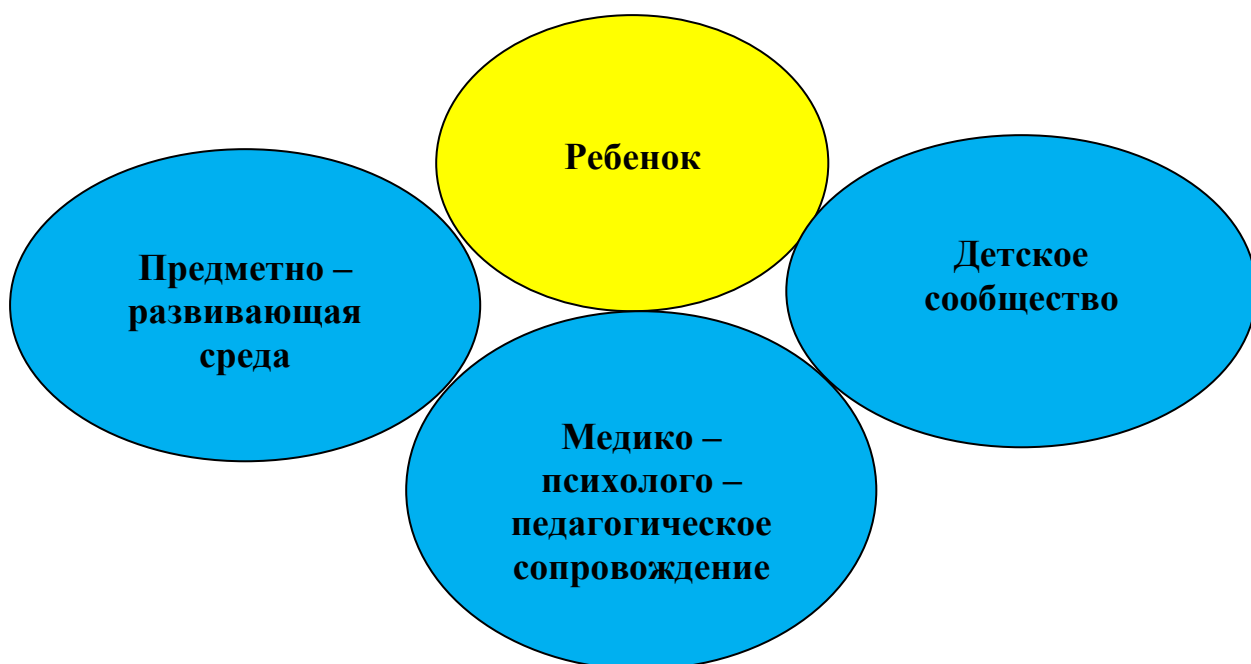
- приобщение ребенка к миру культуры;
 - обучение ребенка жизненно важным умениям;
 - ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
 - корректирование поведения ребенка;
 - диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
 - оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Схема последовательности образовательного процесса



ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития МБДОУ № 1 основано на следующих *принципах*:

- *научности* - предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных

здоровьесберегающих технологий;

- *природосообразности* - исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- *сознательности и активности* - предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- *приоритета личностного развития* - заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- *здоровьесценностной ориентации образовательного процесса* - обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на *принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми* и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок - соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство



Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в создании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические - умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;

- проектировочные - умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о

деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д.

Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки;
- круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство.

Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

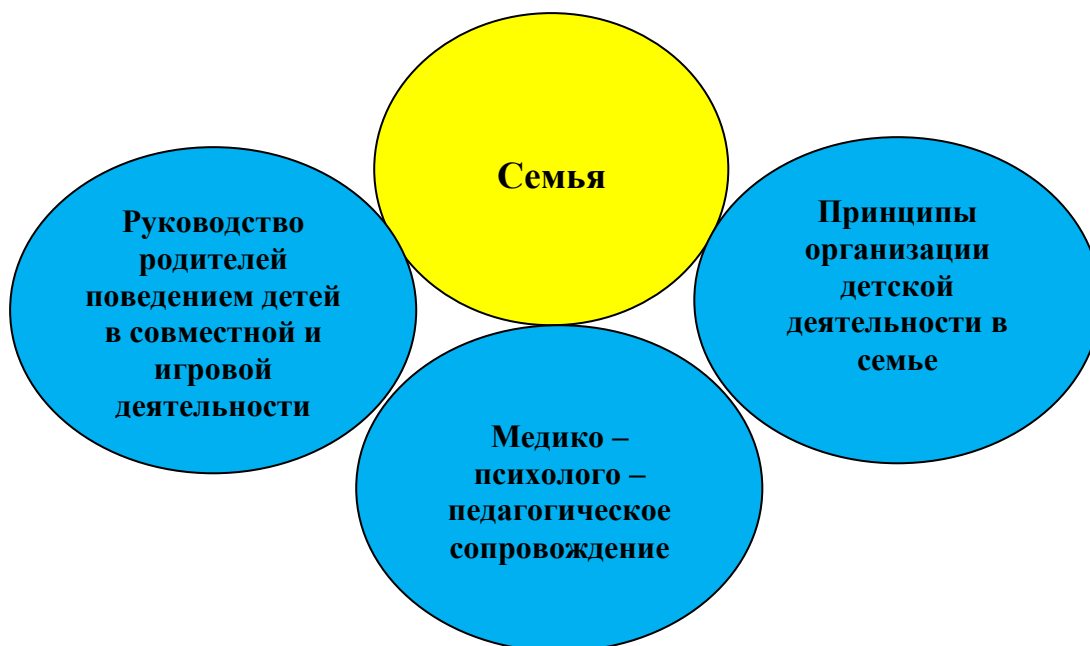
Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка - это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить три простых правила. Во-первых, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. Во-вторых, игра - это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. В-третьих, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий.

**Интеграция семьи в развивающее пространство.
Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство.**



Принципы организации детской деятельности в семье

- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка - игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие - мама, в какие-то - бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель - это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель - это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно - главный герой;

Это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия - не самое простое из того,

что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогайте его в этот момент, может, это - скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры - прятки, салки и другие - построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

Направления интеграции в организации детской деятельности через игру ДОУ и семьи по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников.

	Задачи	В ДОУ	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной)	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста
Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально - творческое развитие	Использование педагогами развивающих и проектных технологий	Знакомство родителей с развивающими и проектными технологиями
Создание развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды.	Системное приобретение игрушек в соответствии

	себя как субъекта деятельности, накопление игрового	Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных	с видами игр
	и практического опыта	восприятию детей дошкольного возраста	

- **Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ:**

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Модель характеристик работы с точки зрения мотивации (по Хекману и Олдхэму)

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результаты	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в профессиональном росте	Низкая текучесть кадров

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов - родитель, воспитатель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

- **Содержательные линии взаимодействия с социумом:**

Примерное содержание преемственных связей МБДОУ № 1:

- **Отдел образования:**
 1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
 2. Участие детей и педагогов в муниципальных мероприятиях.
 3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.
- **Общеобразовательные школы.**
 1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
 2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
 3. Сотрудничество в творческой деятельности.

4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
 5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.
 - Спортивно-оздоровительные учреждения города
 1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
 2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города.
 3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 - **Предприятия и организации микрорайона (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).**
 1. Экскурсии.
 2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
 3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
 4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
 5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
 6. Формирование основ культуры общения.
 - **Учреждения культуры (музей, выставочный зал, библиотека и др.).**
 1. Экскурсии.
 2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
 3. Приобщение к истории культуры Кузбасса.
 4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
 5. Проведение занятий, викторин.
 6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
 7. Праздники детской книги.
 - **Средства массовой информации.**
 1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в городской газете.
 2. Распространение опыта на сайте ДООУ.
 - **Родительская общественность.**
 1. Разнообразные формы работы с семьей.
 2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МБДОУ.
 - **Контроль реализации Программы развития ДООУ:**
- Контроль по внедрению Программы развития ДООУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:
- Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.* Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:
1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
 2. Изучение документации.
 3. Обработка полученной информации.
 4. Обсуждение на заседании Совета педагогов или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
 5. Утверждение на заседании Совета педагогов направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
 6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
 7. Разработка рекомендаций.

Раздел 7 - ПЛАН ДЕЙСТВИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

• Структура реализации Программы развития ДОУ:



• Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

Программа будет реализована в 2014-2018 годы в три этапа.

1-й этап — подготовительный (2014 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап — практический (2015—2017 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап — итоговый (2018 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

• План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 - подготовительный - 2014 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
		Декабрь 2014г. – январь 2015г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2014-2018 г.г.	Ноябрь 2014 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Февраль 2015г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Февраль - июль 2015 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	В течение 2014-2015 учебного года	Заведующий и педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление предметно-пространственной и предметно-развивающей среды ДОУ	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий, завхоз, родительский комитет

Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 1-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Ноябрь - декабрь	Педагоги ДОУ
		Ноябрь - декабрь	Старший воспитатель
Начало I этапа разработки ООП МБДОУ	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь 2014г. – февраль 2015г.	Заведующий ДОУ Совет педагогов Старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ Заведующий, старший воспитатель
Корректировка программы развития	Внесение дополнений, изменений	Каждый квартал	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Этап 2 - практический (2015-2017 гг.)			

Реализация ДОУ	ООП	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	Январь 2015	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий		1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующая ДОУ, старший воспитатель

Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад- школа».	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений - школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прхождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель

Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2017 гг.	Заведующий ДОУ, завхоз
Корректировка программы развития	Внесение дополнений, изменений	Каждый квартал	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Этап 3 - итоговый (2018 г.) 3 - итоговый (2018 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной	В течение учебного года Декабрь 2018 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

	программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 4. Публикация заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание)		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Раздел 8 - МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (группа раннего возраста), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

• Критерии деятельности ДОО

Показатель	Методика	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1.	критерий создания условий для деятельности		
Состояния образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация ДОО
	Анализ предметно-развивающей среды	Два раза в год (сентябрь, февраль)	Старший воспитатель, заведующий
Активность педагогов в инновационной	Анализ деятельности педагогов,	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели

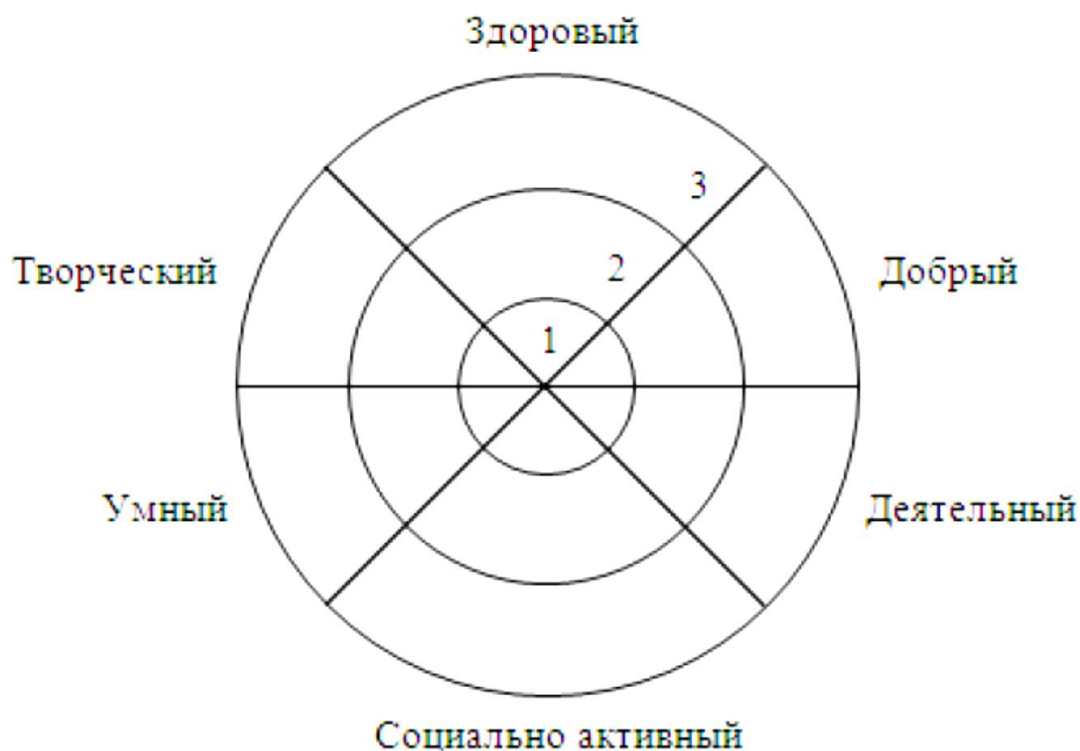
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей (законных представителей) воспитанников	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей (законных представителей) в мероприятиях ДООУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	2 раза в год	педагоги, старший воспитатель
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Выполнение требований ФГОС к предметно-развивающей среде: 1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала. 2. доступность среды, т.е. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все	Наблюдение, анализ	1 раз в год	старший воспитатель
4. Критерий совершенствования предметно-пространственной среды			
Создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель

5. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих и проектных технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в конкурсных мероприятиях по обобщению опыта работы	Анализ участия в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в семинарах, вебинарах, конференциях	Количество опубликованных статей, выступлений различного уровня на методических мероприятиях	1 раз в год	Старший воспитатель
Повышение квалификации	Анализ выполнения плана прохождения курсов	1 раз в год	Старший воспитатель
Аттестация	Анализ результатов аттестации	1 раз в год	Старший воспитатель
6. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
Структура управления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество учтенных предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий

Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и родителей, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень делегирования полномочий по принятию и реализации решений в рамках своей компетентности	Анализ выполнения решений различного вида	1 раз в год	Заведующий

• **Уровни успешности детей дошкольного возраста**

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Теммел, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Старший воспитатель
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Старший воспитатель
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость мелкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели

Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГОША: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	2 раза в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение за использованием педагогами игровых технологий	2 раза в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1 - 3-х лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели

Психологическая готовность к школе	Субтест«Диагностика учебной мотивации» («ДУМ - 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	Старший воспитатель
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	2 раза в год	Воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Педагог-психолог Школы, воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, педагоги
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	воспитатели

6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая Продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

- **Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника ДОО**

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
Я - здоровый	- понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	- владение своим телом и всеми видами движений; - умение заботиться о своем здоровье; - соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; - ведение здорового образа жизни; уравновешенность	- умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни; - проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
Я - умный	- интерес к новому; - стремление к самоизменению, «взрослению»; - желание приобретать новые знания и умения - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	- начальная <i>речевая</i> компетентность как средство общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие,	- умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; - умение слушать и слышать; - умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; - запоминание учебного материала, понимание его содержания; - использование известных

		задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); - начальная <i>литературная</i> компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); - начальная <i>математическая</i> компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх); - начальная <i>экологическая</i> компетентность (гуманное взаимодействие с природой)	и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; - решение познавательных задач на нагляднообразном или словеснологическом уровнях; - использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); - умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное; - умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности; - умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев
--	--	--	--

Я - социально активный	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; - желание быть полезным окружающим; - испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения	- общение кооперативно-соревновательного типа; - содержательная коммуникация; - понимание и учет действия и позиции партнеров-сверстников; - самостоятельность в разнообразных ситуациях; - сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми; - эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; - эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; - критичность к своим возможностям и усилиям, прикладываемым для достижения результата; - проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей; - проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)	- умение силой воли регулировать свое поведение; - умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову; - проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя; - высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме; - умение находить способы и средства для реализации своего замысла; - умение исправлять допущенную ошибку; - адекватная самооценка результатов своей деятельности - проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости; - проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми; - выполнение выработанных обществом правил поведения
--------------------------------------	---	--	--

Я - добрый	- адекватное осознанное представление о качествах доброго человека	- сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми; - позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым	- умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям; - умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей
Я - творческий	- способен удивляться и восхищаться	- начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; - творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.); - умение сосредоточиться при выполнении творческих работ	- использование своих знаний в изобретательности; - воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; - создание в уме новых образов и воплощение их в игре, рисунках, конструкциях; - владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения; - проявляет способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания; - решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая - признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно - моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная - способность работать в информационном пространстве. Умение

ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная - владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная - умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные - наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально - творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные - осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

• Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

Показатель	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
Здоровьесберегающая	- Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; - умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей	- Соблюдение личной гигиены; - соблюдение культуры питания; - соблюдение правил безопасного поведения в быту; - разумное поведение в непредвиденных ситуациях; - преодоление усталости; жизнерадостность	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

	средой	и оптимистичность; - потребность в ежедневных физических упражнениях	
Деятельностная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; - выбор и принятие решения	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Информационная	- Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; - умение делать выводы из полученной информации; - умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; - умение задавать вопросы на интересующую тему	Получение информации при использовании различных источ- ников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

Социально коммуникативная	Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; - умение получать необходимую информацию в общении; - умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; - умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; - умение отстаивать свое мнение; - умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; - умение принимать участие в коллективных делах; - умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям; - умение принимать и оказывать помощь; - умение не ссориться спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.	- Адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов; - общение кооперативно-соревновательного типа; - учет действий и позиций партнеров-сверстников; - доверие взрослых и детей; - Самостоятельность в разнообразных ситуациях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Предпосылки учебной деятельности			

Познавательные	- Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; - умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; - умение устанавливать аналогии на предметном материале; - умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; - умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога	- Развитая мелкая моторика рук; - развитые основные познавательные процессы; - проявление хороших умственных способностей; - осмысление учебного материала; - самостоятельное действие по заданию педагога; - умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; - любознателен, самообучаем; - развитое воображение; - стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»
-----------------------	---	---	--

Результативные	- Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; - осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; - сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; - осознание целей и средств деятельности; - владение эмоциями; - развитая воля	- Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной); - оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; - осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения; - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; - выбор поведения в ситуации конфликта	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»
Мотивационная готовность к школе			
Познавательные мотивы	- Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); - предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о подготовке к школе; - проявление ребенком инициативы в познании	- Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; - положительное отношение к школе; - отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

Мотивы достижения	- Долг и ответственность перед обществом, родителями; - стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей	- Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; - предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы общения	Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми	-Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Игровые мотивы	Индивидуальные и коллективные игры	- Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

• **Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства**

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
1	2	3	4
Здоровье сберегающая	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой

Деятельностная	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)
Информационная	Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах

Социально коммуникативная	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу взрослого	Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия
---	---	---	---

Раздел 9 - РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

□ Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.
Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими, проектными технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов

(фестивалей);

- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

□ **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно- познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг. **Успешный дошкольник-выпускник ДООУ — это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.**

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;

- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

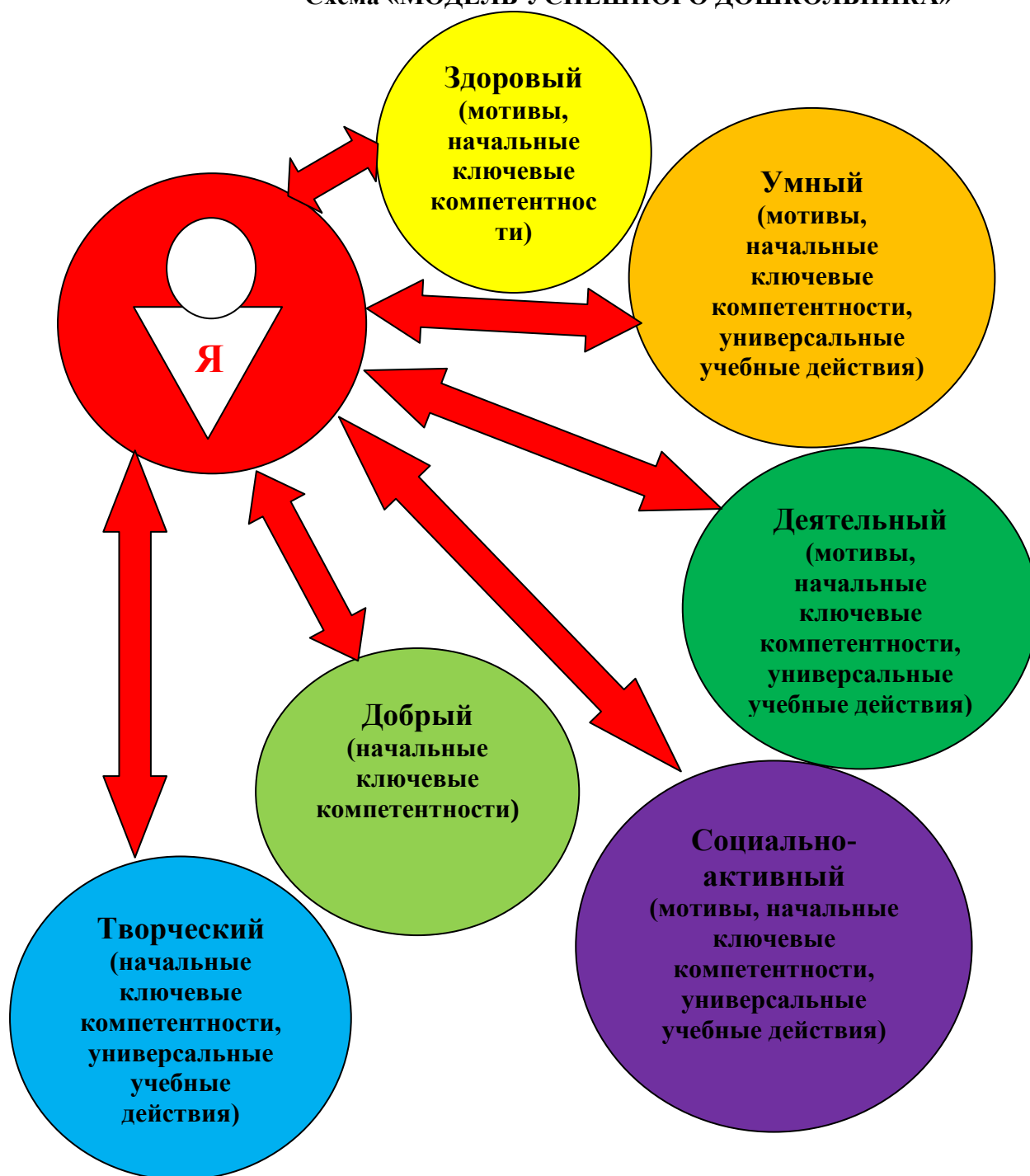
Содержание модели выпускника ДОУ

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5
Я - здоровый	- ценность здоровья и здорового образа жизни; - понимание необходимости культурно-гигиенических навыков	- о своем физическом облике и здоровье; - основы сохранения здоровья; - основы здорового образа жизни	- крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; - развитую эмоционально-волевую сферу; - адекватную самооценку;	- своим телом, всеми видами движений; - заботиться о Своем здоровье; - соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; - вести ЗОЖ
Я - умный	необходимость обучения	содержание образовательных программ	- развитую мелкую моторику; - развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); - осведомленность об окружающем мире	- начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации

Я - деятельный	значимость игровой и трудовой деятельности	- правила самообслуживания- основные сведения об окружающем мире	- опыт игровой и трудовой деятельности; - осведомленность о труде взрослых; самостоятельность	-планировать, Организовывать и контролировать этапы своей деятельности; - к игровой деятельности; - к трудовой деятельности; - использовать способы преобразования; - организовать свое игровое, рабочее место;
Я - социально активный	- ценность сотрудничества; - потребность людей друг в друге	- правила социального поведения	- потребность в общении; - коммуникативность	- к сотрудничеству с детьми и взрослыми; - осуществлять коммуникативно- познавательную активность в любом виде деятельности; - заниматься общественной деятельностью; - понимать отношения к нему разных людей; - понимать других людей и самого себя; - устанавлива
Я - добрый	ценность добра	- традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	- позитивное самоощущение; - оптимизм; - уравновешенность	- распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать

Я - творче- ский	значимость творчества, импровизации и креативности	основы различных видов творчества	- опыт игровой (сюжетно- ролевой) деятельности	- осуществлять творческое само- выражение; - участвовать в конкурсах, фестивалях; - создавать новые рисунки, образы, движения; - проявлять фан- тазию, любопыт- ство
-----------------------------	---	--------------------------------------	---	---

Схема «МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА»

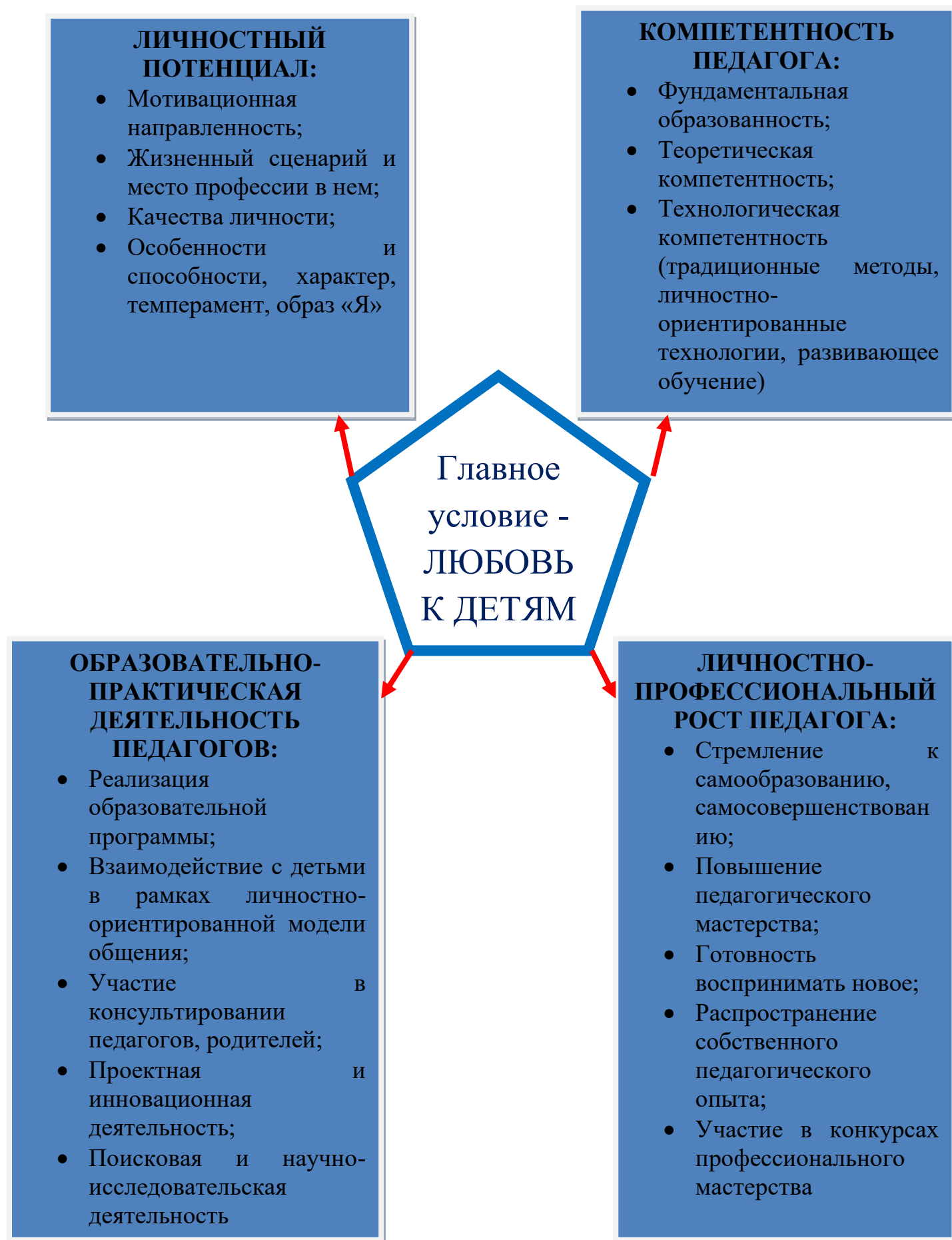


□ Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



Раздел 10 - ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках реформы Российского дошкольного образования главным направлением является переход с учебно-дисциплинарного на личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

Современный руководитель ДОУ в настоящее время должен уметь:

- правильно планировать деятельность ДОУ;
- уметь осуществлять управленческие функции, требующиеся от руководителя ДОУ;
- координировать действия педагогического и общего коллектива;
- разрабатывать программы развития и совершенствования деятельности ДОУ;
- осуществление управленческой и практической деятельности руководства ДОУ.

Если руководитель ДОУ будет успешно взаимодействовать с коллективом, результатом явится развитие у сотрудников способности к самоуправлению своей деятельностью. Такой подход к управлению, связанный с делегированием ряда полномочий и ответственности за результаты труда, позволяет реализовать основную функцию руководителя в учреждении которое постоянно развивается – быть стимулирующим началом в творческом процессе решения задач деятельности ДОУ.

Современный руководитель дошкольного образовательного учреждения стремится учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им.

Эффективность управления дошкольным образовательным учреждением напрямую зависит от умения руководителя осознавать себя и свои личные цели, правильно распределять время и усилия, снимать стрессы и т. п., т.е. от умения изучать и изменять себя.

Управленец – воспитатель – доминирующая роль, поэтому на нем лежит огромная социальная ответственность. Ведь руководитель призван представлять одновременно как интересы государства, общества, региона, так и интересы педагогического и детского коллектива, гармонизируя при этом эти, часто разнонаправленные, интересы.

Руководитель является лидером в системе управления, поэтому управление различными процессами в дошкольном образовательном учреждении в решающей степени будет зависеть от его личностных качеств и профессиональных умений. Руководитель в ДОУ – это человек, как правило, умеющий и желающий успешно претворять в жизнь идеи демократизации, оптимизации и модернизации управления. От его управленческой компетенции и профессионализма зависит успешное (или замедленное, неправильное, неудачное) осуществление системы мер по организации педагогического процесса ДОУ.

Список использованной литературы:

1. Абсалямова А. Управление дошкольным образованием. Дошкольное воспитание. №4, 2004.
2. Аромштам М. Управление дошкольным образованием. Дошкольное образование №20, 2007.
3. Белая К. Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. М., 2005.
4. Биличенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. М., 2005.
5. Денякина Л.М. Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание? - Минск, 1997.
6. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. М, Новая школа, 1997.
7. Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, М., 2006
8. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. М.: Академия, 2003.
9. Корепанова М. В. Программа развития ДОУ. М., 2007.
10. Корепанова М. В., Липчанская И. А. Контроль функционирования и развития ДОУ, М.: 2005.
11. Корепанова М. В., Липчанская И. А. Аттестация педагогических и руководителей ДОУ, М., 2006.
12. Колодяжная Т.Н. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Вып. I. - Ростов н/д: Учитель, 2002.
13. Комплекс мер по развитию дошкольного образования. Дошкольное образование. №1, 2007.
14. Маханева М. Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. М., 2006.
15. Петрова С.Н., Преснякова Е.Б. Современный руководитель ДОУ: основы управления, Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.
16. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. - М., 1994.
17. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М, 2011.
18. Соколова И. Реализация теоретических аспектов педагогического менеджмента в системе дошкольного образования. Дошкольное воспитание. № 2, 1999.
19. Скоролупова О.А. Дошкольное образование: перспективы развития. Администратор образования. №14, 2008.
20. Троян А. Маркетинг в детском дошкольном учреждении Дошкольное воспитание. № 9, 2001.
21. Тюников Ю.С, Мазниченко М.А. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход. Стандарты и мониторинг в образовании. № 5, 2004.